



САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**ПРИКАЗ**

06.07.2021

№ 170-А

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Углегорского городского округа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения эффективности управления качеством образования в Углегорском городском округе,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Углегорского городского округа (далее – Положение) (прилагается).

2. Возложить осуществление мероприятий муниципальной системы оценки качества образования Углегорского городского округа (далее – МСОКО) на работников Управления образования в соответствии с курируемыми направлениями.

3. Руководителям образовательных организаций Углегорского городского округа:

3.1. Руководствоваться настоящим Положением в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию внутренних систем оценки качества образования.

3.2. В соответствии с п. 3.2.4 настоящего Положения разработать в образовательном учреждении Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в срок до 01.08.2021.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности  
начальника Управления образования

Е.А. Тамонова

**Положение  
о муниципальной системе оценки  
качества образования Углегорского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Углегорского городского округа (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, законодательными актами Сахалинской области, а также нормативными актами органа местного самоуправления Углегорского городского округа:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Законом Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области» (Принят Сахалинской областной Думой, 6 марта 2014 года, в ред. Законов Сахалинской области от 10.07.2015 N 73-ЗО, от 24.02.2016 N 15-ЗО, от 29.03.2016 N 18-ЗО);

- постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»;

- решением Коллегии министерства образования Сахалинской области от 22.03.2019 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Сахалинской области»;

- распоряжением министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 № 3.12-1487-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 годы»;

- распоряжением министерства образования Сахалинской области от 20.05.2021 № 3.12-633-р «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Сахалинской области»;

- Уставом Углегорского городского округа, принятым решением Собрания Углегорского муниципального района от 16.03.2017 № 354;

- Положением об Управлении образования Углегорского городского округа, утвержденным решением Собрания Углегорского муниципального района от 22.11.2017 № 453.

1.3. Положение опирается на содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в Сахалинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.<sup>1</sup>

*Оценка качества образования* - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Механизмы оценки качества образования* - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Процедуры оценки качества образования* - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Мониторинг качества образования* - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Муниципальная система оценки качества образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление

---

<sup>1</sup> Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29

по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## 2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями Управления образования Углегорского городского округа (далее – Управление образования) и спецификой образовательной системы территории применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе.

### 2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2 использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование в соответствии с полномочиями Управления образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на муниципальном уровне;

2.2.6 использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности - обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями Управления образования в части оценки качества образования;

- преимущества - определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;

- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех

компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с министерством образования Сахалинской области и подведомственными образовательными организациями;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности Управления образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- согласованности деятельности Управления образования, с министерством образования Сахалинской области и подведомственных образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определёнными в региональной модели оценки качества образования выступают:

- индивидуальные достижения обучающихся;

- условия обеспечения образовательной деятельности;

- результаты деятельности образовательных организаций.

2.5. Предметом оценки качества образования является содержание образовательных программ, реализуемых в подведомственных

образовательных организациях.

### 3. Содержание и механизмы МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

3.1.1 *на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования:* требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. *на уровне дополнительного образования:* федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества образования являются:

3.2.1 *Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся:*

- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных, метапредметных (функциональная грамотность) и личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (в том числе адаптированных), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на уровне образовательной организации;

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11(12) классов;

- участие обучающихся в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS и другие);
- участие обучающихся в национальных исследованиях качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования в дошкольном образовании;
- национальные исследования в системе среднего профессионального образования;
- региональные мониторинги и диагностические исследования качества знаний обучающихся;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- другие национальные, федеральные мониторинговые и диагностические исследования.

Состав и содержание мониторингов и диагностических исследований ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Сахалинской области; порядок проведения и требования к процедурам объективности регламентируются соответствующими распоряжениями министерства образования Сахалинской области.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся является «портфолио ученика». Порядок формирования портфолио и его использования для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей, итоговой аттестации выпускников устанавливается локальными актами образовательного учреждения.

### *3.2.2. Для оценки качества образовательных программ:*

- аккредитация образовательных программ;
- экспертные оценки программ дополнительного профессионального образования: курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального образования;
- региональные мониторинги и исследования.

### *3.2.3. Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда:*

- аттестация педагогических работников и административно – управленческого персонала образовательных учреждений с участием независимых экспертов из представителей общественности;
- учет результатов участия в профессиональных конкурсах различных уровней;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности деятельности педагогических работников является динамика учебных и внеучебных



достижений обучающихся.

### 3.2.3. Для оценки деятельности образовательного учреждения:

- лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательных учреждений, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности;
- различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования;
- ежегодный публичный доклад руководителя образовательного учреждения, согласованный с общественным советом образовательного учреждения.

В каждом общеобразовательном учреждении Углегорского городского округа создается внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Положение о системе оценки качества в образовательном учреждении разрабатывается трудовым коллективом образовательного учреждения при обязательном участии общественного совета образовательного учреждения. Данное положение утверждается на общем собрании трудового коллектива, закрепляется соответствующим локальным актом и в обязательном порядке предусматривает следующие механизмы оценки качества образования:

- участие во всех формах мониторинговых исследований качества образования, предусмотренных законодательством в рамках государственных функций по контролю качества, контролю и надзору, лицензированию и государственной аккредитации;
- административные формы контроля учебных и внеучебных достижений обучающихся. Регламент этих форм контроля утверждается руководителем образовательного учреждения;
- критерии, показатели и формы оценки деятельности персонала образовательного учреждения;
- публичный ежегодный доклад руководителя образовательного учреждения.

Главными критериями комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в ходе распределения стимулирующего фонда оплаты труда являются: динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся; оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

3.2.4. При МСОКО учитываются единые региональные показатели качества образования: показатели индивидуальных достижений обучающихся и показатели на уровне класса, образовательной организации, муниципального образования. К таким показателям относятся: успешность выполнения работы; успешность выполнения заданий базового уровня; успешность выполнения заданий повышенного уровня. Каждый из показателей характеризуется уровнем успешности: высокий, базовый,

низкий. Показатели качества образования при реализации адаптированных основных образовательных программ учитывают особые образовательные потребности обучающихся.

#### 4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 *вариативные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 3 года) циклограммой (или:

планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования (приложение 1).

Циклограмма отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

4.6. Результатами деятельности РСОКОСО являются:

- объективная информация и состояние качества образования в Сахалинской области, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования.

4.7. Информация общего доступа по результатам МСОКО размещается на официальном сайте Управления образования.

## 5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрорегионального анализа;

5.1.10 выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Управление образования:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Сахалинской области;
- обеспечивает разработку и реализацию муниципальных «дорожных карт» по управлению качеством образования на своем уровне в рамках муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО);
- обеспечивает проведение мониторинговых и оценочных процедур в подведомственных образовательных организациях;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МСОКО, анализируют результаты МСОКО;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования,
- обеспечивает организацию и проведение аттестации руководителей муниципальных общеобразовательных организаций на соответствие занимаемой должности;
- участвует в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Сахалинской области;
- организует и проводят муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании;
- размещает информацию о качестве образования в муниципальном районе в средствах массовой информации, на официальном сайте органа

местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

#### 5.5. Образовательные организации:

- участвуют в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Сахалинской области;
- разрабатывают показатели, характеризующие состояние и динамику развития образовательной организации, формируют внутреннюю систему оценки качества образования образовательной организации (далее - ВСОКО);
- обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты качества образования в образовательной организации;
- осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования, обеспечивают разработку и реализацию «дорожных карт» по управлению качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Сахалинской области.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения Управления образования. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования Управление образования взаимодействует с министерством образования Сахалинской области и подведомственными образовательными организациями.

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

#### 5.7.1 на уровне органов государственного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.7.2 на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

*5.7.3 на уровне образовательных организаций:*

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;
- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

## 6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией органа местного самоуправления.



