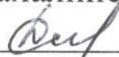


УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №2
пгт. Шахтерск Углегорского городского
округа Сахалинской области



(Л.Е. Розовая)

(подпись, печать)

от «2» февраля 2019 г.

(приказ , № 61 –А ., дата от 12.02.2019г.)

Технологическая карта

по определению комплекса причин снижения учебных результатов в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя
общеобразовательная школа №2 пгт. Шахтерск Углегорского городского
округа Сахалинской области
со стабильно низкими образовательными результатами, и разработка плана
перевода школы в эффективный режим развития

пгт Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области

2019

Технологическая карта
по определению комплекса причин снижения учебных результатов и плана перехода в эффективный режим МБОУ СОШ №2 пгт
Шахтерск

1. Пояснительная записка

Технологическая карта выявления проблемных зон школы со стабильно низкими результатами и разработки плана вывода школы из кризисной ситуации (далее - Карта) разрабатывается для школ, выявленных в результате анализа данных оценочных процедур на основе кластеризации, проведенного ГБУ «РЦОКОСО» на основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 25.04.2018 № 3.12-442-р «Об организации и проведении мониторинга общеобразовательных организаций Сахалинской области, работающих в сложных социальных условиях».

Цель разработки Карты: выявить комплекс внешних и внутренних причин стабильно низких учебных результатов обозначенных школ и на этой основе разработать стратегию выхода из сложившейся ситуации.

2. Анализ ситуации.

2.1. Характеристика территории.

пгт .Шахтерск — поселок городского типа(далее поселок) в Углегорском районе Сахалинской области, который расположен в 11 км к югу от Углегорска, на берегу Татарского пролива. В поселке функционируют две общеобразовательные школы. МБОУ СОШ №2 пгт. Шахтерск была основана в 1991 году

За период с 1991 по 2013 год сменилось 2 директора. С 2013 года по настоящее время общеобразовательным учреждением руководит Лозовая Любовь Леонидовна, имеющая высшее педагогическое образование по специальности «учитель математики, физики и информатики».

2.2. Кластер.

Отсутствие градообразующих предприятий формирует контингент жителей поселка. Согласно социальному паспорту школы, 58% родителей не имеют высшего образования; 28,1% семей, где высшее образование имеет один родитель, 14% семей, где высшее образование имеют оба родителя, 35,5% имеют статус неполной семьи; 11 % - многодетные семьи, 25,6% работает 1 родитель, 1% семей, где оба родителя не работают

Контингент учащихся следующий: 0,2% учащихся находится под опекой; 1,4% учащихся обучаются по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития; 1,1% учащихся состоит на внутри школьном учете. В основном это дети, чьи семьи являются неполными (24,2% семей), многодетными, родители детей, не имеющие высшего образования.

Квалификация педагогических кадров.

75% педагогического состава имеют высшее образование; 12,5% имеет высшую категорию, 60,5% - первую категорию. Соответствуют занимаемой должности 16,2% человек. 10,8% человека не имеют категории.

Возрастной состав общеобразовательного учреждения.

Учителя, достигшие пенсионного возраста, составляют 62,5% от общего количества педагогов. 20% педагогов в возрасте до 30 лет. 32,5% - старше 60 лет.

Мониторинг.

В период с 03 по 29 мая 2018 года согласно распоряжению министерства образования Сахалинской области от 25.04.2018 № 3.12-442-р «Об организации и проведении мониторинга общеобразовательных организаций Сахалинской области, работающих в сложных социальных условиях» ГБУ «РЦОКОСО» проводился мониторинг общеобразовательных учреждений Сахалинской области, работающих в сложных социальных условиях. Мониторинг проводился с целью выявления условий, в которых находятся общеобразовательные учреждения Сахалинской области, работающие со сложным контингентом, в сложных условиях и показывающие низкие образовательные результаты.

Мониторинг индикаторов показал следующее:

МБОУ СОШ пгт. Шахтерск : ниже средних результатов по 2 индикаторам (социальное благополучие, труднодоступность территории); средний результат – 3 индикатора (состояние МТБ, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение); выше среднего – 4 индикатора (условия образования, результаты образования, эффективность деятельности, девиантность).

2.3. Основная особенность контингента.

Основная особенность контингента представлена в приложении № 1 к технологической карте. Анализируя показатель «Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения» за три учебных года, и показатель «Контингент обучающихся» также за три года, получаем следующую закономерность:

Приложение № 1

Мониторинг показателей деятельности МБОУ СОШ

	Показатели и	Методика расчета	По учебным годам		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
	1. Результаты учебной деятельности необходимой для расчета				
1.1	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	81,5	100	95,5
1.2	доля обучающихся , получивших аттестат о среднем общем	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к	49	50	54,5

	образовании без «3»	общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %			
1.3	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	0
1.4	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	56,6	41,6	62,5
1.5	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	13,2	6,3	2,1
1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на	32	29	27

	по математике на «4» и «5»	«4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %			
1.7	Доля обучающихся не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	32	33	41
1.8	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0
1.9	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	0	0
2	Контингент обучающихся				
2.1	Количество обучающихся по уровням		296	310	330

	образования				
2.1.1	в 5-9 классах		267	274	290
2.1.2	в 9-11 классах		29	36	40
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	37,2	34,5	33,6
2.2.1	в 5-9 классах		38,5	36,5	38,3
2.2.2	в 9-11 классах		24,1	19,4	20
2.3.	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования				
2.3.1	в 5-9 классах		28,1	28,1	30,7
2.3.2	в 9-11 классах		6,8	0,8	1
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих	42,8	36,9	38

		классов, выраженное в %			
2.4.1.	в 5-9 классах		22,2	20,3	20,5
2.4.2	в 9-11 классах		20,6	16,6	17,5
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.5.1	в 5-9 классах		0	0	0
2.5.2	в 9-11 классах		0	0	0
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0,3	0,7	0,6
2.6.1	в 5-9 классах		0,3	0,7	0,6
2.6.2	в 9-11 классах		0	0	0
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из	0,3	0,4	1,03

	инвалидов	соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.7.1	в 5-9 классах		0,3	0,4	1,03
2.7.2	в 9-11 классах		0	0	0
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	3,7	3,3	2,7
2.8.1	в 5-9 классах		3,7	3,3	2,7
2.8.2	в 9-11 классах		0	0	0
2.9	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины		1372	1588	1400
2.9.1	в 5-9 классах		1055	1585	1397
2.9.2	в 9-11 классах		317	3	3
3	Обучение и преподавание				
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу	15,1	15,4	34,9

		учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
3.1.1	в 5-9 классах		12,7	13	32
3.1.2	в 9-11 классах		2,4	2,4	2,9
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.2.1	в 5-9 классах		90	85,7	82,6
3.2.2	в 9-11 классах		86,7	93,7	95
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			

3.1.1	в 5-9 классах		30	30,4	69,5
3.1.2	в 9-11 классах		45,5	70	83,3
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.4.1	в 5-9 классах		66,8	68,5	96,3
3.4.2	в 9-11 классах		72,5	9	13,3
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.5.1.	в 5-9 классах		100	100	100
3.1.2	в 9-11 классах		100	100	100

3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.6.1	в 5-9 классах		15	19,1	21,7
3.6.2	в 9-11 классах		20	26,7	21
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.7.1	в 5-9 классах		55	57,1	52,2
3.7.2	в 9-11 классах		50	47,6	43,4
3.8	Доля учителей, являющихся	Отношение числа учителей, являющихся участниками	0	0	0
3.8.1	в 5-9 классах		0	0	0
3.8.2	в 9-11 классах		0	0	0
3.9	Число учебных проектов и исследований		46	55	56

	на уровне:				
3.9.1	основного общего образования		36	45	46
3.9.2	среднего общего образования		10	10	10
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательс кую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %	9,7	24	24,6
3.10.1	в 5-9 классах		3	10,1	10,7
3.10.2	в 9-11 классах		6,7	13,9	13,9
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительны е занятия/группо вые и индивидуальны е консультации/ элективные курсы по	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	5	3	2

	русскому языку				
3.11.1	в 5-9 классах		3	2	1
3.11.2	в 9-11 классах		2	1	1
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	5	3	2
3.12.1	в 5-9 классах		3	2	1
3.12.2	в 9-11 классах		2	1	1
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	31	33	39
3.13.1	в 5-9 классах		21	22	25
3.13.2	в 9-11 классах		10	11	14
3.14	Число часов в неделю, выделяемых	Среднее значение (округленное до десятых) по	24	28	29

	учителями для работы с одаренными / сильными учениками	соответствующим классам			
3.14.1	в 5-9 классах		15	18	18
3.14.2	в 9-11 классах		9	10	11
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0	0	0
3.15.1	в 5-9 классах		0	0	0
3.15.2	в 9-11 классах		0	0	0
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.16.1	в 5-9 классах		100	100	100
3.16.2	в 9-11 классах		100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся	Отношение числа обучающихся к числу персональных	28	30	32

	на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %			
3.18	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %			
3.18.1	в 5-9 классах		63	65	69
3.18.2	в 9-11 классах		85	87	90
3.19	Количество административ ных контрольных работ:		34	35	35
3.19.1	в 5-9 классах		29	30	30
3.19.2	в 9-11 классах		5	5	5

Приложение № 2

Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов в школах со стабильно низкими образовательными результатами и разработки плана перевода школ в эффективный режим развития

Причины снижения учебных результатов		Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
1. Управленческий фактор	- кадровый состав; - слабая система внутришкольного мониторинга качества образования;	- материально – техническая база ОУ	- наличие педагогических кадров, владеющих технологиями обучения «особого контингента учащихся»	Возрастной ценз педагогического коллектива	- организация дистанционного образования повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной школе»
2. Контингент обучающихся	- доля педагогически запущенных детей (16/3%) (двойки по учебным предметам в четверти); - доля родителей (законных представителей), имеющих высшее образование (13,9); - доля детей, воспитывающихся в неполной семье (200//31,5%)	- отсутствие детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, 0/0%; - низкий процент детей с поведенческими проблемами (10/1,6 %) (дети, состоящие	- наличие неуспевающих обучающихся (16/3% от общего количества обучающихся ОО, Наличие обучающихся по адаптированным основным	- рост количества учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО и ООО	- привлечение специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог) для работы с обучающимися, относящимися к разным категориям учёта;

		на учёте в КДН и ЗП(8/1,2%), группа риска (ВШУ – 10/1,63%); - наличие обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины	общеобразовательным программам НОО и ООО для детей с ЗПР, УО, СКОШ-8 вида -12/2%); - низкий процент родителей (законных представителей), имеющих высшее образование (13,9%); - 24,2% обучающихся воспитываются одним родителем.		- организация работы с родителями по вопросам пропаганды необходимости получения профобразования. Работа с родителями по профилактике различного рода поведенческих нарушений учащихся
3.Кадровое обеспечение учебно – воспитательного процесса	- доля недостающих педагогических кадров по профилю (, английский язык, ИЗО, математика, русский язык, начальные классы, информатика); - доля педагогов, имеющих квалификационные категории (33/89,2%); - отсутствие узкопрофильных специалистов (дефектолог); - доля педагогов, имеющих нагрузку 27 и более часов (17/46%); - доля педагогов, занимающихся самообразованием (24//69%)	- 20% педагогического состава в возрасте до 30 лет;	10,8- % педагогов не имеют первой и высшей квалификационной категории; -потребность в педагогических кадрах по предметам (английский язык, ИЗО, математика, русский язык, начальные классы, информатика); - отсутствие узкопрофильных		- организация работы с педагогами по повышению мотивации в получении квалификационной категории, переподготовки; - привлечение педкадров

			специалистов (дефектолог); - низкий процент педагогических работников с мотивацией к самообразованию (69%); - низкий уровень персональной ответственности педагогов за результаты обучения и независимой оценки учебных достижений.		
4. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом	- доля педагогов, владеющих новыми педагогическим технологиями;	- участие группы педагогов в работе ОУ как опорного учреждения	- низкий процент участия педагогических работников в педагогических сообществах, в мероприятиях по обмену и обобщению опыта на муниципальном и региональном уровнях.		- привлечение педагогов к участию в педагогических сообществах, в мероприятиях по распространению и обобщению опыта; - организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов

Выявленные проблемы:

1. В управлении профессиональным развитием педагогов.
2. Низкий образовательный уровень родителей (законных представителей) ОО.
3. Низкий уровень персональной ответственности педагогов за результаты обучения и независимой оценки учебных достижений.

Приложение № 3

План перевода МБОУ СОШ №2 пгт Шахтерск в эффективный режим развития

Направления работы	Действия	Ожидаемый результат (критерий успеха)	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческие решения	-обсуждение вопросов реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий в ОУ для получения качественного общего образования в рамках проведения августовского педагогического совещания	- решение педсовета	август 2019	Администрация ОУ
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение	- разработка плана перевода школы в эффективный режим развития в соответствии с техкартой	- реализация плана	весь период	Администрация ОУ
3. Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников	- прохождение курсов повышения квалификации, направленное на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и работы с детьми с «особыми	отношение числа учителей, прошедших КПК и т.д.к общему числу учителей, работающих в ОО, выраженное в процентах	весь период	Администрация ОУ

	потребностями», учебными и поведенческими проблемами и в области овладения новыми педтехнологиями ; - участие в школьных семинарах, в районных семинарах, посвящённых вопросам повышения качества образования; - обеспечение персонального контроля за качеством преподавания предметов;	доля педагогов, участвующих в семинарах мониторинг		
4.Совершенствование материально-технической базы ОУ	- оснащение школьных кабинетов современным оборудованием	отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров с подключением к сети Интернет, используемых для учебных целей, выраженных в процентах	весь период	Администрация ОУ
5. Привлечение внимания родительской общественности к реализации технологической карты	- родительские собрания; - проведение мероприятий с привлечением родительской общественности	отношение числа обучающихся, чьи родители посещают регулярно родительские собрания к общему числу обучающихся в ОУ, выраженное в процентах; отношение числа обучающихся, чьи родители принимают участие в мероприятиях к числу обучающихся в ОУ, выраженное в процентах	весь период	Администрация ОУ

6.Информационная открытость реализации технологической карты	Размещение информации по реализации мероприятий технологической карты на официальном сайте ОО	Наличие информации	весь период	Администрация ОУ
--	--	--------------------	-------------	------------------

Механизм решения выявленных проблем:

Уровни	Действия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
ОУ	1.Внедрение практики проектного управления (по результатам)	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно	Весь период	Администрация школы
	2.Развитие кадрового потенциала педагогических работников	Увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Вовлечение педагогов в районные педагогические чтения, форумы, конкурсы профессионального мастерства.		
	3.Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки), в области	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам		

	сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами			
	4. Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков) с эффективными педагогами других образовательных организаций (по возможности)			
	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч)	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой		

