План работы

опорного учреждения

на 2023 – 2024 учебный год

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Синтез» пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области*

по теме: «Изменение подходов к формированию профессионального самоопределения обучающихся»

2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Синтез» пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области |
| 2 | Сокращенное название организации (учреждения) | МАОУ СОШ «Синтез» пгт.Шахтерск |
| 3 | Юридический адрес школы | Россия, Сахалинская область, пгт. Шахтерск, ул. Мира 15А |
| 4 | Телефон, факс, e-mail | 8 (42432) 31-3-47 – телефон,  8 (42432) 31-8-13 – факс |
| 5 | ФИО руководителя | Тиунова Татьяна Валерьевна |
| 6 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | нет |
| 7 | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Коллектив МАОУ СОШ «Синтез» пгт. Шахтерск |
| 8 | Наименование инновационного продукта (тема) | Изменение подходов к формированию профессионального самоопределения обучающихся |
| 9 | Основная идея (идем) деятельности опорного учреждения | Профессиональное самоопределение это не одномоментный акт, а сложный, длительный процесс. Чтобы научиться выбирать - надо знать свои способности. Чтобы знать способности – надо иметь опыт жизнедеятельности и чем он разнообразнее, тем лучше. Поэтому процесс профессионального самоопределения надо начитать с младших школьников, которые пока еще заточены на то, чтобы исследовать и учиться.  Для адекватного профессионального самоопределения в образовательном процессе не хватает прикладных курсов и образовательных практик, связанных с реальным содержанием профессиональной деятельности. Это могут быть Образовательные путешествия для учащихся 1-4 классов, ремесленные кейсы в рамках предмета «Технология» 5-7 класс, Уличные практики для учащихся 5-8 классов, Ярмарка реальных задач для 10-11 классов. Для реализации этих практик необходимо увеличить количество социальных партнеров школы.  Предложение избыточного спектра образовательных практик, требующих принятия образовательных решений; раннее погружение учащихся в технологическую деятельность, для формирования личного деятельностного опыта, как основания выбора будущей профессии; профессиональное (деятельностное) самоопределение вместо профориентации, позволяющее формировать внутреннюю, а не внешнюю мотивацию выбора профессии дает возможность начать формировать у учащихся школы компетенции образовательного выбора – способности ставить личные образовательные цели, принимать решения, реализовывать их и отвечать за итоги реализации. Наиболее важной задачей при этом является педагогическое обеспечение процесса перехода от стихийного или случайного выбора учащихся к осознанному выбору. Эта особая форма работы с сознанием называется тьюторским сопровождением. Для этого необходимо обеспечение необходимым количеством тьюторов и обучение их различным тьюторским техникам, особенно в области профессионально-деятельностного самоопределения школьников. |
| 10 | Цель деятельности опорного учреждения | Создание системы образовательных практик направленной на формирование у 80% выпускников школы готовности к профессиональному самоопределению. |
| 11 | Задачи деятельности | 1. Разработать и организовать образовательные путешествия для учащихся 1-4 классов по 2 в год в каждой параллели.  2. Разработать ремесленные кейсы в рамках предмета «Технология» для учащихся 5-7 классов по 4 в год для каждой параллели.  3. Разработать уличные практики для учащихся 5-8 классов не менее пяти для каждой параллели.  4. Организовать конкурс «Ярмарка реальных задач» для учащихся 10 - 11 классов совместно с социальными партнерами школы (кейс – задания организаций - партнеров не менее 5).  5. Организовать тьюторское сопровождение процессов профессионального самоопределения учащихся.  6. Разработать систему оценивания готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению. |
| 12 | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | l .Федеральный закон от 29 декабря 201  Nц27З-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  2. Приказ Управления образования  Углегорского городского округа  Сахалинской области № 47-А от  l 2.02.2020 «О деятельности  образовательных учреждений»  3. Положение об опорном  образовательном учреждении,  утверждено Приказом управления  образования Углегорского городскогоокруга от 10.04.2017 № 116-А |
| 13 | Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Углегорского городского округа | Инновационность предложенной идей состоит в объединении школы и социума в единое пространство, где будет возможно формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению. |
| 14 | Новизна (инновационность) | Комплексное решение вопроса профессионального самоопределения учащихся с 1 по 11 класс с выходом на программу по формированию профессионального самоопределения учащихся.  Установление партнерских отношений между предприятиями и организациями и школой. |
| 15 | Предполагаемая практическая значимость | 1. 8 программ образовательных путешествий для 1-4 классов.  2. 12 ремесленных кейсов для 5-7 классов.  3. 15 программ уличных практик для 5-8 классов.  4. Процедуры проведения образовательных путешествий, уличных практик.  5. не 15 договоров о сотрудничестве с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.  6. 5 предприятий – партнеров в конкурсе «Ярмарки реальных задач».  7. Опыт тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся.  8. Наличие системы оценивания готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению.  9. По итогам мониторинга 80% выпускников имеют уровень готовности к профессиональному самоопределению выше среднего.  10. Сборник образовательных практик по формированию профессионального самоопределения. |
| 16 | Задачи деятельности на 2023 – 2024 учебный год | 1. Обучить кадры для обеспечения тьюторского сопровождения; 2. Найти партнеров в лице социальных организаций и предприятий; 3. Запустить работу проектного педагогического офиса. 4. Запустить все образовательные практики. |

**План работы опорного учреждения на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Отвественный** |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
| 1 | Проведение итоговой диагностики | апрель | Зам. директора по УВР Климова Н.А. |
| **Теоретическая деятельность** | | | |
| 1 | Разработать положение о тьюторском сопровождении учащихся | ноябрь | Зам. директора по УВР Климова Н.А. |
| 2 | Разработка положения уличных практик | сентябрь | Рабочая группа, зам. директора по УВР Климова Н.А. |
| 3 | Разработка уличных практик | сентябрь | Рабочая группа, зам. директора по УВР Климова Н.А. |
| **Практическая деятельность** | | | |
| 4 | Поиск социальных организаций и предприятий партнеров | сентябрь - декабрь | Зам. директора по УВР Климова Н.А. |
| 5 | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и предприятиями партнерами | сентябрь - декабрь | директор школы |
| 6 | Подготовка кейс - заданий от организаций, предприятий партнеров для конкурса "Ярмарка реальных задач" | Сентябрь, январь | Зам. директора по УВР Климова Н.А. |
| 7 | Проведение образовательных путешествий в 1-4 классах | один раз в полугодие | Рабочая группа, зам. директора по УВР Климова Н.А. |
| 8 | Проведение ремесленных кейсов | один раз в четверть | Рабочая группа, зам. директора по УВР Климова Н.А. |
| 9 | Проведение конкурса «Ярмарка реальных задач» | Ноябрь, апрель | Зам. директора по УВР Климова Н.А. |
| **Методическая деятельность** | | | |
| 10 | Работа проектного офиса | сентябрь - май | эксперты |
| **Трансляция деятельности** | | | |
| 11 | Организация Форсайт-марафона для педагогов | март | Зам. директора по УВР Климова Н.А., учителя |