# Результаты диагностики готовности обучающихся 9-х классов к профессиональному самоопределению

***Аналитическая справка***

# Пояснительная записка

Диагностика готовности обучающихся 9-х классов к профессиональному самоопределению проводилась в МАОУ СОШ «Синтез» в апреле 2023 года в рамках Плана реализации мероприятия РИП «Изменение подходов к формированию профессионального самоопределения обучающихся».

Цель диагностического обследования: диагностика уровня информационной готовности обучающихся 9-х классов к профессиональному самоопределению, а также влияния на нее деятельности МАОУ СОШ «Синтез».

Обследование является одним из элементов системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-11-х классов, направленной на формирование качественно новой модели профориентационной работы на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО.

# Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольный измерительный инструмент состоит из двух частей, включающих в себя 29 задание. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 18 заданий, в том числе один открытый вопрос, ответ в котором должны написать сами обучающиеся.

Вопросы части 1 направлены на выявление следующих результатов обучающихся 9-х классов:

* уровень кругозора и полноты знаний о мире профессий в целом;
* уровень знаний о профессиях ближайшего социального окружения;
* уровень знаний о наиболее значимых характеристиках профессиональной деятельности, умение соотносить их между собой (выделять предмет труда, содержание труда, наиболее значимые виды деятельности, специфику условий труда, минимально необходимый уровень профессиональной подготовки).

Вопросы части 2 должны быть направлены на:

* выявление уровня готовности обучающихся 9-х классов к осознанному, обоснованному формированию траектории продолжения образования по основным аспектам (качество представлений о социальной реальности и опыта деятельности в ней; осознание своих способностей, интересов по основным видам деятельности; умение соотносить учебную деятельность с возможностями профессиональной подготовки);
* выявление эффективности образовательной деятельности школы по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов в разрезе различных аспектов образовательного процесса (достаточность и эффективность мероприятий по профориентации, уровень психолого-педагогического и тьюторского сопровождения).

Диагностики проводилась в формате онлайн-тестирования. На прохождение обучающимися диагностики отводилось 30 минут.

*Таблица 1. Спецификация заданий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задан ия** | **Основные знания, умения** | **Часть** |
| 1. | Умение выделять объект профессиональной деятельности | 1 |
| 2. | Умение выделять объект профессиональной деятельности | 1 |
| 3. | Умение выделять содержание профессиональной деятельности | 1 |
| 4. | Умение выделять содержание профессиональной деятельности | 1 |
| 5. | Умение выделять содержание профессиональной деятельности напримере массовых профессий | 1 |
| 6. | Умение выделять содержание профессиональной деятельности напримере «современных» профессий | 1 |
| 7. | Знание о специфике условий труда | 1 |
| 8. | Знание о специфике условий труда | 1 |
| 9. | Знания о уровнях профессионального образования | 1 |
| 10. | Знания о соответствии направления обучения и возможногопрофессионального статуса | 1 |
| 11. | Знания о необходимых уровнях и направлениях подготовки длядальнейшей профессиональной деятельности | 1 |
| 12. | Определение обучающимся уровня продолжения образования | 2 |
| 13. | Конкретизация обучающимся направления продолжения образования | 2 |
| 14. | Оценка сформированности профессиональных интересов | 2 |
| 15. | Выявление субъективной значимости мотивов при выборе профессии | 2 |
| 16. | Представления о востребованности профессий на рынке труда | 2 |
| 17. | Сформированность представлений о социально-профессиональномокружении: уровень образования родителей | 2 |
| 18. | Способность соотносить характеристики социального окружения(семья) с личной позицией при выборе профессии | 2 |
| 19. | Способность соотносить характеристики социального окружения(место проживания) с личной позицией при выборе профессии | 2 |
| 20. | Способность соотносить характеристики социального окружения(место проживания) с личной позицией при выборе профессии | 2 |
| 21. | Определение спектра полученного и отрефлексированного опыта | 2 |
| 22. | Сформированность интереса к отдельным видам деятельности | 2 |
| 23. | Оценка обучающимся собственных способностей | 2 |
| 24. | Анализ учебных интересов обучающегося (интерес к изучению) | 2 |
| 25. | Анализ учебных интересов обучающегося (планы на дальнейшееизучение предмета на углубленном уровне) | 2 |
| 26. | Оценка обучающимся роли урочной деятельности в самоопределениитраектории продолжения образования | 2 |
| 27. | Оценка обучающимся роли урочной деятельности в самоопределениитраектории продолжения образования | 2 |
| 28. | Оценка обучающимся роли урочной деятельности в самоопределениитраектории продолжения образования | 2 |
| 29. | Оценка обучающимся роли урочной деятельности в самоопределениитраектории продолжения образования | 2 |

# Показатели выполнения заданий тестовой части

Для оценки полученной в результате диагностики информации применялись два показателя: «Доля обучающихся, приступивших к заданию» и «Доля обучающихся, выполнивших задание». Результаты выполнения заданий представлены в таблице 2.

*Таблица 2. Результаты выполнения заданий тестовой части*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Доля обучающихся, приступивших к заданию** | **Доля обучающихся, выполнивших задание** |
| 1. | 100,0% | 90,5 |
| 2. | 100,0% | 78,3 |
| 3. | 100,0% | 89,2 |
| 4. | 100,0% | 67,6 |
| 5.1. | 100,0% | 97,2 |
| 5.2. | 100,0% | 72,9 |
| 5.3. | 100,0% | 83,8 |
| 5.4. | 100,0% | 91,9 |
| 5.5. | 100,0% | 86,5 |
| 6.1. | 100,0% | 70,3 |
| 6.2. | 100,0% | 21,6 |
| 6.3. | 100,0% | 43,2 |
| 6.4. | 100,0% | 94,6 |
| 6.5. | 100,0% | 86,5 |
| 7. | 100,0% | 27,0 |
| 8. | 100,0% | 15,0 |
| 9. | 100,0% | 32,4 |
| 10.1 | 100,0% | 67,6 |
| 10.2 | 100,0% | 27,0 |
| 10.3 | 100,0% | 67,6 |
| 11 | 100,0% | 45,9 |
| 12 | 100,0% |  |
| 13 |  97,3% |  |
| 14 | 97,3% |  |
| 15 | 97,3% |  |
| 16 | 97,3% |  |
| 17 | 97,3% |  |
| 18 | 97,3% |  |
| 19 | 97,3% |  |
| 20 | 97,3% |  |
| 21 | 97,3% |  |
| 22 | 97,3% |  |
| 23 | 97,3% |  |
| 24 | 97,3% |  |
| 25 | 97,3% |  |
| 26 | 97,3% |  |
| 27 | 97,3% |  |
| 28 | 97,3% |  |
| 29 | 97,3% |  |

Исходя из представленных данных, можно заметить, что все обучающиеся приступили к выполнению тестовой части.

Результаты выполнения заданий тестовой части показывают, что в контрольно- измерительном материале в равной степени представлены задания разной степени сложности.

Наиболее сложными заданиями для обучающихся оказались вопросы, связанные с оценкой условий труда (знания вредных и (или) опасных производственных факторов) и минимально необходимого уровня подготовки для дальнейшей профессиональной деятельности. Наиболее простыми заданиями оказались вопросы, связанные с объектом и содержанием труда в массовых профессиях.

Средний тестовый балл по тестовой части равняется 14,6 (максимально возможный балл – 22). Максимальное зафиксированное значение – 19.

По результатам выполнения заданий первой части обучающиеся разделены на четыре уровня: «низкий», «ниже среднего», «средний», «высокий» (Таблица 3).

*Таблица 3. Выделение уровней выполнения диагностики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** | **Доля обучающихся** |
| Низкий | Количество обучающихся, выполнившихправильно менее 25% заданий тестовой части | 2,7% |
| Нижесреднего | Количество обучающихся, выполнившихправильно менее 50% заданий тестовой части | 2,7% |
| Средний | Количество обучающихся, выполнившихправильно менее 75% заданий тестовой части | 59,5% |
| Высокий | Количество обучающихся, выполнившихправильно более 75% заданий тестовой части | 29,7% |

# Анализ выполнения заданий тестовой части

Показатели выполнения отдельных заданий можно охарактеризовать как высокие, но неоднородные. Так, например, в рамках одного блока вопросов, доля выполнения варьируется от 94,6% до 21,6%.

Остановимся на конкретных заданиях первой части, вызвавших у обучающихся серьезные затруднения.

**Задание 6.** Установите соответствие между профессиями и ОСНОВНЫМ содержанием трудовой деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Содержание труда |
| А) РиелторБ) Проектный менеджерВ) ПатентоведГ) ТренерД) Метеоролог | 1. Управление
2. Обслуживание
3. Обучение
4. Производство
5. Исследование
6. Защита
7. Контроль
 |

**Комментарий к заданию.** Задание показывает способность обучающихся соотносить профессии с различным содержанием трудовой деятельности. В отличие от задания 5, делающего это на примере массовых профессий, доступным школьникам в повседневной жизни, использованные здесь примеры носят более отдаленный характер.

Умение выделять объект и содержание профессионального труда является одним из важнейших аспектов профессионального самоопределения обучающихся, поскольку позволяет обучающемуся оценить свою заинтересованность конкретным типом деятельности и имеющийся практический опыт взаимодействия с разного рода объектами.

Значительные сложности у обучающихся возникли с выделением содержания профессиональной деятельности у проектного менеджера и патентоведа.

Менеджер проектов — это руководитель проекта и организатор всю работы над ним. Он — связующее звено между всеми членами команды: разработчиками, маркетологами, копирайтерами, дизайнерами, верстальщиками. А также между командой и клиентом.

Патентовед – это сотрудник патентного бюро или уполномоченного государственного органа, который обеспечивает защиту интеллектуальной собственности, государственную регистрацию патентных прав, товарных знаков, изобретений, открытий и научных разработок.

*Таблица 4. Распределение ответов на задание 6 (% по столбцу)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Риелтор | Проектный менеджер | Патентовед  | Тренер  | Метеоролог  |
| Управление | 14 | **22** | 19 | 3 | 0 |
| Обслуживание | **70** | 8 | 5 |  0 | 8 |
| Обучение | 0 | 3 | 11 |  **95** | 0 |
| Производство | 5 | 57 | 2 | 0 | 0 |
| Исследование | 0 | 0 | 2 | 2 | **86** |
| Защита | 0 | 5 | **43** |  0 | 0 |
| Контроль | 11 | 5 | 18 |  0 | 6 |

**Задание 7.** Согласно законодательству РФ к вредным для здоровья работников производствам/работам **НЕ** относятся:

# А) наборщики в полиграфическом производстве

# Б) горные работы

# В) вождение легкового автомобиля

# Г) производство медикаментов, медицинских и биологических препаратов

# Д) бурение нефтяных скважин

**Комментарий к заданию.** Задание показывает способность обучающихся соотносить виды деятельности с различными факторам вредного влияния на здоровье. В качестве основы для формирования вариантов ответа взяты перечни производств, работ, профессий, должностей и показателей, утвержденные Постановлением Кабинета Министров СССР от 26 января 1991 года № 10.

В приведенном перечне присутствуют производства и виды деятельности, создающие высокий риск здоровью из-за специфики места трудовой деятельности (горные работы, бурение нефтяных скважин), контактов с вредными химическими веществами (полиграфическое производство, производство медикаментов, медицинских и биологических препаратов). Из этого ряда выпадает вождение легкового автомобиля.

*Таблица 5. Распределение ответов на задание 7 (% по столбцу)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | % |
|  наборщики в полиграфическом производстве | 43 |
|  горные работы | 5 |
|  вождение легкового автомобиля | **43** |
|  производство медикаментов, медицинских и биологических препаратов | 5 |
|  бурение нефтяных скважин | 4 |

**Задание 8.** Согласно законодательству РФ к вредным условиям труда не относится: А) ненормированный рабочий день

# Б) загазованность и запыленность вредными элементами

В) большое количество стереотипных рабочих движений Г) постоянная работа с вибрирующим оборудованием

Д) работа в условиях слабой освещенности

**Комментарий к заданию.**

Вредные условия труда определяются Трудовым законодательством Российской федерации2. К вредным условиям труда относятся:

* физические факторы – в т.ч., температура и влажность окружающего мира, темпы скорости воздуха, ионизирующие и неионизирующие излучения, световую среду (искусственное и естественное освещение) (при отнесении условий труда по данному фактору по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда к вредным условиям), шум и вибрация;
* химические факторы – воздействие опасных веществ (щелочей и кислот), загазованность и запыленность вредными элементами;
* биологические факторы – наличие биологических организмов. К таковым относят, макроорганизмы (растения и животные) и патогенные микроорганизмы (грибы, спирохеты, бактерии, вирусы);
* факторы трудового процесса – физические перегрузки (физическая динамическая нагрузка, масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, стереотипные рабочие движения (монотонная работа без перерыва), статическая нагрузка, рабочая поза, наклоны корпуса, перемещение в пространстве) (при отнесении условий труда по данным факторам по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда к подклассу вредности 3.1 и выше), сенсорные нагрузки, в том числе (размер объектов труда).

*Таблица 6. Распределение ответов на задание 8(% по столбцу)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **%** |
| **ненормированный рабочий день**  | **27** |
| загазованность и запыленность вредными элементами | 6 |
| большое количество стереотипных рабочих движений | 51 |
| постоянная работа с вибрирующим оборудованием | 10 |
| работа в условиях слабой освещенности | 6 |

Вопреки распространенному заблуждению, ненормированный рабочий день к вредным факторам не относится. Ответы показывают, что обучающееся слабо ориентируются в вопросах вредных и неблагоприятных условий труда, следовательно, не могут учитывать факторы неблагоприятного воздействия на свое здоровье при формировании профессиональных интересов, а также оценивать объективно существующие ограничения подобного рода.

**Задание 9.** Продолжите предложение, выбрав МИНИМАЛЬНО необходимый уровень подготовки для работы по профессии:

«Для работы врачом-терапевтом необходимо»:

А) получение среднего профессионального образования

Б) получить высшее образование

В) получить высшее образование, а потом пройти послевузовское образование

*Таблица 7. Распределение ответов на задание 9 (% по строке)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | % |
| получение среднего профессионального образования |  20 |
| получить высшее образование | 48 |
| **получить высшее образование, а потом пройти послевузовское образование** | **32** |

2Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 05.12.2014) "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (Зарегистрировано в МинюстеРоссии21.10.2011 N 22111)

**Комментарий к заданию.** В существующих нормативных документах (прежде всего, профессиональных стандартах, а также других законодательных актах, регламентирующих отдельные виды деятельности) по многим видам работ существуют жесткие требования, регламентирующие уровень профессиональной подготовки для специалиста.

**Задание 11.** Выберите верные утверждения, описывающие соответствие между должностью и уровнем профессиональной подготовки:

А. Для работы учителем в школе обязательно иметь высшее образование.

Б. Выпускник колледжа с направлением подготовки «Образование и педагогика» может работать педагогом дополнительного образования в школе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба утверждения верны
4. Оба утверждения неверны

*Таблица 8. Распределение ответов на задание 11 (% по строке)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | % |
| Верно только А | 26 |
| **Верно только Б** | **46** |
| Оба утверждения верны | 29 |
| Оба утверждения неверны | 32 |

**Комментарий к заданию.** Задание использовано для определения способности обучающихся соотносить уровень и направление профессиональной подготовки и предлагаемыми профессиями. В первом утверждении должностная позиция предполагает уровень образования. Во втором утверждении указан профиль образования, т.к. профессия «педагог дополнительного образования» требует педагогического образования.

# Выводы и рекомендации

1. Зафиксированный уровень готовности учащихся 9-х классов к профессиональному самоопределению является стартовым. Уровень диагностики опирается на деятельность школы до начала работы ее как РИП по теме «Изменение подходов к формированию профессионального самоопределения обучающихся». Эта деятельность больше носила эпизодический характер и состояла из нескольких направлений:

• участие в мероприятиях, профессиональных пробах Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», реализуемого при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» для учащихся 7-9 классов;

• использование открытых онлайн-уроков портала «ПроеКТОриЯ» при проведении часов общения с учащимися 6-8 классов;

• проведения профессиональных проб совместно с ООО «Солнцевский угольный разрез», пожарной части № 18 пгт. Шахтерск для учащихся 9 класса;

• участие в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах в муниципальном и региональном этапах чемпионата «Молодые профессионалы» Сахалинской области школьников в компетенциях: "Эксплуатация беспилотных авиационных систем"; «Виртуальная и дополненная реальность»; «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Летающая робототехника» для учащихся 5-9 классов.

1. Анализ заданий, вызвавших у учащихся наибольшие затруднения, позволяет сформулировать следующие рекомендации:
	1. В рамках мероприятий по сопровождению профильного и профессионального самоопределения существует необходимость более тщательного и глубокого рассмотрения вопросов, связанных с условиями труда, их связью со здоровьем, и, в конечном счете, учетом при выборе образовательной и профессиональной траектории.
	2. Изучение показателей участия обучающихся в различных видах деятельности показывает, что поле практического опыта, осмысленного обучающимися, является достаточно ограниченным. Как следствие, многие виды профессионального труда могут выпадать из поля зрения обучающихся. Для решения этой проблемы необходим аудит имеющихся образовательных мероприятий, с точки зрения разнообразия демонстрируемой деятельности, а также – включение элементов, связанных с рефлексией обучающимися собственного опыта участия в данных видах деятельности.
2. Показатель «Знания о социально-профессиональном окружении» говорит о том, что 35% учащихся не знают об образовании родителей и их деятельности на рабочем месте. Необходимо знакомить учащихся с деятельностью организаций и предприятий, находящихся на территории пгт. Шахтерск.
3. Анализируя представления учащихся о востребованности профессий на местном уровне можно сделать вывод, что учащиеся не знают о программе экономического развития региона и не ориентируются в отраслях народного хозяйства, которые развиваются на Сахалине и соответственно не имеют представления в перечне востребованных профессий региона. Для решения этой проблемы необходимо включать эту информацию во все формы работы с учащимися.