Муниципальная бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области

Приложение к разделу 3

основной образовательной программы

основного общего образования

МБОУ СОШ № 2 пгт. Шахтерск

(от 14.07.2022 №01-18-97)

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена приказом

МБОУ СОШ № 2

№ 01-08-97 от 14.07.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

 кружка «Мир профессий» -

занятия, направленного на удовлетворение

профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Срок реализации 1 год

**Составитель:**

Климова Н.А.,

заместитель директора по УВР

2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 5-х классов общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Курс рассчитан на 34 часа.

Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Новизна Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение. Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Все занятия имеют практическую направленность. Ребята на практике учатся работать с инструментами, оборудованием, материалами и веществами. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Цель программы - помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;

- развивать познавательные способности и творческую активностью обучающихся;

- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

 Данная программа поможет расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время. Целью профессионального самоопределения в этом возрасте становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, в виде дегустаций различных профессий.

 **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Личностные результаты:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

 Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

 Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

**Содержание курса**

Модуль «Выбор» - знакомство с модулями. Выбор модуля. Рефлексия деятельности в модуле.

Модуль «Работа с инструментами». Ребята учатся работать с электролобзиком, электрошуруповертом, гравером и выжигателем. Создают деревянную подставку под горячее. Знакомятся с работай слесаря, деревообрабодчика.

Модуль «Работа с конструктором». Ребята учатся собирать модели по схеме при помощи конструктора.

Модуль «Работа с материалами». Ребята знакомятся с материалами: биссер, керамическая глина, их свойствами. Проектируют и создают изделия из этих материалов. Знакомятся с профессиями дизайнер, ювелир.

Модуль «Работа с приборами». Знакомство с приборами: тонометр, термометр, микроскоп, прибор для измерения ЭКГ. Учатся ими пользоваться.

Модуль «Работа с веществами». Знакомство с веществами, используемыми на кухне: соль, сода, вода, лимонная кислота, крахмал. Ребята учатся описывать эти вещества, определять из присутствие в продуктах питания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | всего | теория | практика |
| 1 | Представление модулей. Выбор модуля учащимися. | 1 | 1 |  |
| 2 | Работа с инструментами | 6 | 1 | 5 |
|  | 2.1 Проектирование подставки под горячее |  | 1 |  |
|  | 2.2. Подготовка формы для подставки под горячее. Работа электрическим лобзиком. |  |  | 1 |
|  | 2.3. Нанесение рисунка на подставку с помощью гравера |  |  | 1 |
|  | 2.4. Нанесение рисунка на подставку с помощью выжигателя. |  |  | 1 |
|  | 2.5. Крепление держателя. |  |  | 1 |
|  | 2.6. Представление и защита подставки под горячее |  |  | 1 |
| 3 | Подведение итогов. Выбор модуля учащимися. | 1 | 1 |  |
| 4 | Работа с конструктором | 6 |  | 6 |
|  | 4.1. Знакомство с конструктором. Выбор модели. |  |  | 1 |
|  | 4.2. Сборка модели «Утенок» |  |  | 2 |
|  | 4.3. Сборка модели «Гоночная машина» |  |  | 2 |
|  | 4.4. Соревнования гоночных машин |  |  | 1 |
| 5 | Подведение итогов. Выбор модуля учащимися. | 1 |  | 1 |
| 6 | Работа с материалом | 6 | 1 | 5 |
|  | 6.1. Правила работы с биссером. Проектирование изделия из биссера. |  | 0,5 |  |
|  | 6.2. Плетение кольца из биссера |  |  | 2 |
|  | 6.3. Правила работы с керамической глиной. Проектирование украшения из керамической глины |  | 0,5 |  |
|  | 6.4. Создание украшения |  |  | 2 |
|  | 6.6. Представление и защита проектов |  |  | 1 |
| 7 | Подведение итогов. Выбор модуля учащимися. | 1 |  | 1 |
| 8 | Работа с приборами | 5 | 1 | 4 |
|  | 8.1. Знакомство с приборами |  |  | 1 |
|  | 8.2. Работа с тонометром. Определение давления. |  |  | 1 |
|  | 8.3. Работа с термометром. Определение температуры тела. |  |  | 1 |
|  | 8.4. Работа с микроскопом. |  |  | 1 |
|  | 8.5. Работа с прибором для измерения ЭКГ |  |  | 1 |
| 9 | Подведение итогов. Выбор модуля учащимися. | 1 |  | 1 |
| 10 | Работа с веществом | 5 |  | 5 |
|  | 10.1. Крахмал |  |  | 1 |
|  | 10.2 Сода |  |  | 1 |
|  | 10.3 Соль |  |  | 1 |
|  | 10.4 Лимонная кислота |  |  | 1 |
|  | 10.5 Вода |  |  | 1 |
| 11 | Подведение итогов курса. | 1 | 1 |  |
|  |  | 34 | 5 | 29 |