**Программа**

деятельности региональной инновационной площадки

«Изменение подходов к формированию профессионального самоопределения обучающихся»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области

Научный консультант

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО), место работы)

Исполнитель (исполнительский коллектив):

Климова Наталья Андреевна,

заместитель директора по УВР

Южно-Сахалинск, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Одним из модулей программы воспитания МБОУ СОШ № 2 пгт. Шахтерск «Путь к успеху» является модуль «Профориентация». Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО содержит требования к результатам освоения программы: предметные, метапредметные и личностные. Среди личностных результатов - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Одним из видов такого самоопределения является профессиональное самоопределение. Понятия «профессиональное самоопределение» и «профориентация» описывают процесс профессионального становления личности, но с разных сторон: первое – предполагает активную деятельность самого человека, а второе – ту помощь со стороны, которая позволяет ему лучше ориентироваться в сложном и многообразном мире профессий.

Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Основой профессионального самоопределения является способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Готовность личности к профессиональному самоопределению интегративное свойство личности, имеющее сложную многоуровневую структуру, включающую мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-действенный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный компоненты, и позволяющее субъекту осуществлять сознательное и самостоятельное конструирование личного плана профессионального развития.

На данном этапе развития школы важно перейти от профориентации к формированию профессионального самоопределения обучающихся.

В школе организована работа по формированию профессионального самоопределения учащихся. Данная работа осуществляться в следующих формах:

* экскурсии с элементами самостоятельной работы для обучающихся 7-9 классов;
* участие в мероприятиях, профессиональных пробах Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», реализуемого при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» для учащихся 7-9 классов;
* использование открытых онлайн-уроков портала «ПроеКТОриЯ» при проведении часов общения с учащимися 6-8 классов;
* проведения профессиональных проб совместно с ООО «Солнцевский угольный разрез», пожарной части № 18 пгт. Шахтерск для учащихся 9 класса;
* участие во 2 этап VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Junior) Сахалинской области школьников в компетенциях: "Эксплуатация беспилотных авиационных систем"; «Виртуальная и дополненная реальность»; «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» для учащихся 9 классов;
* День профессий для учащихся 1-11 классов;
* Краткосрочные курсы (8 часов) для учащихся 5,6 классов.

Профессиональное самоопределение это не одномоментный акт, а сложный, длительный процесс. Чтобы научиться выбирать - надо знать свои способности. Чтобы знать способности – надо иметь опыт жизнедеятельности и чем он разнообразнее, тем лучше. Поэтому процесс профессионального самоопределения надо начитать с младших школьников, которые пока еще заточены на то, чтобы исследовать и учиться.

Для адекватного профессионального самоопределения в образовательном процессе не хватает прикладных курсов и образовательных практик, связанных с реальным содержанием профессиональной деятельности. Это могут быть Образовательные путешествия для учащихся 1-4 классов, ремесленные кейсы в рамках предмета «Технология» 5-7 класс, Уличные практики для учащихся 5-8 классов, Ярмарка реальных задач для 10-11 классов. Для реализации этих практик необходимо увеличить количество социальных партнеров школы.

Образовательное путешествие - особая технология освоения мира, позволяющая организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Одним из элементов исследования является знакомство с представителями профессии, их деятельностью.

Ремесленные кейсы – это практические предметные задачи связанные содержанием с учебным предметом и уникальной компонентой школы. Реализуются в рамках основной образовательной программы непосредственно на уроках. При решении задачи учащимся предоставляется возможность столкнуться с реальной профессиональной деятельностью.

Уличные практики - это небольшие исследовательские и статистические задания, направленные на развитие умения наблюдать за представителями профессий на их рабочем месте.

Ярмарка реальных задач – это командный конкурс для учащихся 10 -11 классов по решению реальных задач (производственного, проектного, маркетингового, дизайнерского, логистического и другого характера), над которыми трудятся взрослые профессионалы. Задачи предлагают организации-работодатели из разных отраслей экономики. При решении задачи учащимся предоставляется возможность столкнуться с реальной профессиональной деятельностью. Варианты решения предъявляются социальному партнёру на публичной защите проектов. Часть решений реализуется предприятиями в практике реальной деятельности.

Предложение избыточного спектра образовательных практик, требующих принятия образовательных решений; раннее погружение учащихся в технологическую деятельность, для формирования личного деятельностного опыта, как основания выбора будущей профессии; профессиональное (деятельностное) самоопределение вместо профориентации, позволяющее формировать внутреннюю, а не внешнюю мотивацию выбора профессии дает возможность начать формировать у учащихся школы компетенции образовательного выбора – способности ставить личные образовательные цели, принимать решения, реализовывать их и отвечать за итоги реализации. Наиболее важной задачей при этом является педагогическое обеспечение процесса перехода от стихийного или случайного выбора учащихся к осознанному выбору. Эта особая форма работы с сознанием называется тьюторским сопровождением. Для этого необходимо обеспечение необходимым количеством тьюторов и обучение их различным тьюторским техникам, особенно в области профессионально-деятельностного самоопределения школьников.

Тьютор - исторически сложившаяся особая педагогическая позиция взрослого наставника по отношению к обучающемуся, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе.

Вводимые изменения требуют разработки системы оценивания готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**Цель**

Создание системы образовательных практик направленной на формирование у 80% выпускников школы готовности к профессиональному самоопределению.

**Задачи**

1. Разработать и организовать образовательные путешествия для учащихся 1-4 классов по 2 в год в каждой параллели.

2. Разработать ремесленные кейсы в рамках предмета «Технология» для учащихся 5-7 классов по 4 в год для каждой параллели.

3. Разработать уличные практики для учащихся 5-8 классов не менее пяти для каждой параллели.

4. Организовать конкурс «Ярмарка реальных задач» для учащихся 10 - 11 классов совместно с социальными партнерами школы (кейс – задания организаций - партнеров не менее 5).

5. Организовать тьюторское сопровождение процессов профессионального самоопределения учащихся.

6. Разработать систему оценивания готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению.

**Этапы реализации**

**Подготовительный этап октябрь – декабрь 2022 г**

* Разработка программ образовательных путешествий, ремесленных кейсов, уличных практик;
* Разработка положения конкурса «Ярмарка реальны задач»;
* Разработка положения о тьюторском сопровождении учащихся;
* Разработка положения об уличных практиках, образовательных путешествиях;
* Отбор и обучение кадров для обеспечения тьюторского сопровождения;
* Поиск социальных организаций и предприятий партнеров;
* Разработка системы оценивания готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению;
* Разработка системы мониторинга;
* Запуск работы проектного педагогического офиса.

**Этап реализации январь 2023 – март 2024 г.**

* Определение места образовательных практик в образовательном процессе;
* Запуск всех образовательных практик;
* Проведение входящего мониторинга;
* Корректировка программ;
* Обучение тьюторов;
* Создание сборника образовательных практик, используемых в школе;
* Проведение промежуточного мониторинга;
* Организация Форсайт-марафона для педагогов области;

**Заключительный этап апрель – июнь 2024 г.**

* Проведение заключительного мониторинга;
* Анализ результатов, рефлексия деятельности;
* Оформление опыта в виде статей, выступлений на конференциях и семинарах регионального и российского уровней;
* Отчет о работе площадки.

**Ожидаемые результаты:**

1. 8 программ образовательных путешествий для 1-4 классов.

2. 12 ремесленных кейсов для 5-7 классов.

3. 15 программ уличных практик для 5-8 классов.

4. Процедуры проведения образовательных путешествий, уличных практик.

5. не 15 договоров о сотрудничестве с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

6. 5 предприятий – партнеров в конкурсе «Ярмарки реальных задач».

7. Опыт тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

8. Наличие системы оценивания готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению.

9. По итогам мониторинга 80% выпускников имеют уровень готовности к профессиональному самоопределению выше среднего.

10. Сборник образовательных практик по формированию профессионального самоопределения.