

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт.Шахтерск

<p>«СОГЛАСОВАНА» И.о. начальника Управления образования Углегорского городского округа Сахалинской области</p> <p> /Н.А.Панасенко</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Приказ МБОУ СОШ № 2 пгт.Шахтерск № <u>01-18-138</u> от <u>24.11.2021</u> г.</p> <p> /Т.В.Тиунова</p>
--	--

Программа развития

**«МБОУ СОШ № 2 пгт.Шахтерск – школа социального и
профессионального самоопределения учащихся»**

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 3 от 20.09.2021

пгт.Шахтерск, 2021 г.

Оглавление

1. Аннотация	3
2. Целевой блок.....	7
2.1. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.....	7
2.2. Обоснование необходимости разработки программы	13
2.3. Цель программы	19
2.4. Задачи программы	21
2.5. Имеющийся задел школы для реализации программы.....	23
2.6. Портрет выпускника.....	23
2.7. Результаты реализации программы и критерии их достижения.....	24
3. Содержательный блок.....	27
3.1. Базовые идеи.....	27
3.2. Механизмы достижения поставленных задач.....	28
3.2.1. Реализация Инновационной образовательной программы - программы профессионального самоопределения учащихся.	28
3.2.2. Модель образовательного партнёрства	31
3.2.3. Кадры	31
3.2.4. Развитие качества общего образования.....	33
3.4. План мероприятий МБОУ СОШ № 2 пгт. Шахтерск на 2021-2022 учебный год	35
4. Блок обеспечения.....	37
4.1. Нормативно-правовое обеспечение	37
4.2. Система управления реализацией программы.....	37
4.3. Научно-методическое обеспечение	37
4.4. Материально-техническое обеспечение.....	38
4.5. Финансовое обеспечение	38

1. Аннотация

1. **Организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пгт.Шахтерск

2. **Руководитель организации:** директор Тиунова Татьяна Валерьевна

3. **Организационно-правовая форма деятельности организации:** муниципальное бюджетное учреждение

4. **Форма собственности:** муниципальная.

5. **Вышестоящий орган:** управление образования Углегорского городского округа Сахалинской области.

6. **Суть программы:** Программа развития МБОУ СОШ № 2 пгт.Шахтерск до 2024 года (далее - Программа) разработана с целью обеспечения инновационного развития учреждения на основе вызовов современного общества с учетом государственной политики, региональных, муниципальных особенностей в предоставлении услуг общего образования детей и в соответствии с основными трендами мирового образования, зафиксированными в таких документах, как Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации (Стратегия 2035), Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года.

7. **Цель программы** - создание в пгт.Шахтерск уникального открытого образовательного пространства, позволяющего формировать у учащихся проектные, инженерно-технические и бизнес-компетенции с целью профессионального самоопределения выпускников, а также создавать условия для подготовленности к освоению STEM-профессий (от S – science, T – technology, E – engineering, M – mathematics).

8. **Приоритетные виды деятельности:** образовательная деятельность, обеспечивающая профессиональное самоопределение учащихся через интеграцию основного и дополнительного образования, профессиональные и социальные пробы и практики, развитие партнёрского взаимодействия в системе непрерывного образования «школа - профессиональная образовательная организация (ВУЗ, СПО) – предприятие».

9. **Сроки реализации программы:** сентябрь 2021- август 2024 г

10. **Основные термины и определения**

Вызовы - это обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. В отличие от цели, вызовы не предполагают заранее запланированного результата. Напротив, согласно наблюдению о том, что многие великие открытия были сделаны по ошибке, оценивается именно фактический результат, а не его совпадение с планом.

Вызовы по сути своей представляют проблему, но проблему не в традиционном плане, не ту проблему, для которой можно найти вполне конкретное решение. Вызов это проблема глобального масштаба, которая в

свою очередь состоит из множества «подпроблем», причем для каждой страны, народа, ситуации эта проблема имеет разные решения или вообще является не решаемой. В этом случае ее предназначение – дать толчок рождению чего-то абсолютно нового. Вызов, который не принимается, может превратиться в угрозу, а угроза чаще всего приводит к кризису.

STEM-профессии: единого определения состава (куда входят естественные науки, технологии, инженерия, математика) не существует: по различным классификаторам их число варьируется, достигая 100 и более. Например, Бюро статистики труда США опирается на перечень 100 профессий STEM, включая компьютерные и математические, архитектурные и инженерные, профессии, связанные с естествознанием и физикой, управлением и преподаванием в высшей школе, с продажами в этих функциональных областях, требующие наличия научных или технических знаний, полученных в рамках третичного образования.

Глобальные геополитические процессы в современном обществе:

- глобализация экономики, проявляющаяся в создании транснациональных корпораций, международного разделения труда и международных рынков сбыта продукции;
- глобализация науки, проявляющаяся в создании распределенных международных творческих коллективов ученых, которые работают над общими научными проектами, а также в интенсификации процессов международного обмена научной информацией, проведении международных телеконференций;
- глобализация образования, проявляющаяся в развитии систем дистанционного образования, создании открытых территориально распределенных университетов, колледжей, центров повышения профессиональной квалификации;
- глобализация культуры, характерными признаками которой являются создание электронных библиотек и электронных версий картинных галерей, художественных и музейных экспозиций, а также наиболее ценных объектов архитектуры и строительства.

Готовность личности к профессиональному самоопределению – интегративное свойство личности, имеющее сложную многоуровневую структуру, включающую мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-действенный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный компоненты, и позволяющее субъекту осуществлять сознательное и самостоятельное конструирование личного плана профессионального развития.

Инновация педагогическая - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновационная деятельность в сфере образования ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Указанная

деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования, а также их объединениями.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (закон № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (закон № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

Профессиональные пробы – это погружение учащегося в игровую ситуацию, имитирующую реальную деятельность или профессиональную ситуацию. Проводится проба на учебном рабочем месте «профессионалом». Проба проектируется по заказу учащегося тьютором и профессионалом. Проба должна быть короткой по времени от 15 минут до 1 часа, безопасной и находится на пересечении представлений учащего о деятельности и реальных норм профессии. Проба позволяет получить учащемуся личный и деятельностный опыт встречи с профессией, что невозможно заменить никаким теоретическим курсом «Моя профессия».

Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Основой профессионального определения является способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно

проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Профессиональные стажировки – краткосрочная (от 6 до 16 часов) или среднесрочная (от 16 до 32 часов) практическая деятельность по закреплению и применению 1-2 профессиональной (или деятельностной) компетенции в реальной рабочей задаче. Практики проводятся на реальных рабочих местах с мастерами производственного обучения и на базе социальных партнёров.

Тренд - некоторое направление или общая тенденция преимущественного движения и развития чего-то. Например, использование мультимедийных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, на сегодняшний день, является ведущим трендом. Тренд – это почти неизбежное будущее.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция взрослого наставника по отношению к обучающемуся, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Экономика знаний развивается благодаря преимущественному использованию идей по сравнению с применением традиционных факторов производства — труда и капитала. Знания создаются и воплощаются в инновационных продуктах, товарах и услугах. Продуктовые циклы становятся короче, потребность в инновациях возрастает. В глобальных масштабах экономика, основанная на знаниях, трансформирует спрос на рынке труда во всем мире. Не только к работникам предъявляются новые требования, но и обычные граждане испытывают потребность в пополнении знаний независимо от полученного прежде образования и социального статуса.

2. Целевой блок

2.1. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

С 2018 по 2023 год в МБОУ СОШ № 2 пгт.Шахтерск реализуется Программа развития школы «От успеха в учебе к успеху в жизни» (далее – Программа).

Программа ставила для решения следующие задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы МБОУ СОШ №2 пгт. Шахтерск для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Были определены ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения;

2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ГИА-11.

3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.

4. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.

5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.

8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

10. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 30%.

11. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

12. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

Несмотря на то, что Программа включала наличие системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, познакомиться с результатами мониторинга не удалось. Однако очевидно, что заявленные цели и результаты не всегда коррелируются между собой.

Оценивая степень достижения ожидаемых результатов по отчетам по самообследованию, по основным общеобразовательным программам (далее – ООП) за последние годы, можно сделать следующие самые общие выводы:

1. Переход на ФГОС осуществлен частично:

1.1. не состоялась работа по достижению метапредметных результатов

1.2. нет профильного обучения на уровне среднего общего образования.

1.3. внеурочная деятельность представлена курсами, не решающими задач ООП.

1.4. Работа по достижению личностных результатов не включает в себя деятельность по успешной социализации (в частности, мало сформировано умение договариваться, взаимодействовать, принимать людей с другим взглядом, отсутствуют навыки самооценки, рефлексии), деятельность по профессиональному самоопределению учащихся (неумение учеников делать выбор и нести ответственность за выбор, непонимание своих интересов, предпочтений, неумение достигать результата).

1.5. Внутренняя система оценки качества образования представлена фрагментарно, что не позволяет выстроить эффективную систему мониторинга предметных и иных результатов учащихся, позволяющую адресно влиять на повышение качества образования.

2. Не осуществляется должным образом дифференцированная работа с учащимися на уроках с учетом образовательных потребностей и образовательных возможностей детей, за исключением детей с ОВЗ.

3. Педагогами на уроках в деятельности по достижению предметных результатов на уровнях образования недостаточно учитываются планируемые результаты, оцениваемые во время государственной итоговой аттестации; вероятнее всего, учителя не умеют учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся или считают выполнение программы важнее, нежели удовлетворение указанных потребностей, не допуская возможности существования разных образовательных траекторий учащихся. В совокупности это приводит к снижению успешности учащихся во время ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам ВПР за предыдущий учебный год в «красной зоне» оказалось большинство предметов (особое опасение вызывают результаты по русскому языку, математике). Стабильны результаты лишь по биологии.

Итоги ВПР 4 класс

Предмет	Лучший результат	Худший результат
Русский язык	ЛСОШ, НОШЭР, ШСОШ 2, НООШ	УООШ 2, КСОШ, ШООШ 1
Математика	НОШЭР, КСОШ	УООШ 2, ШООШ 1, УСОШ 5, УСОШ 1
Окружающий мир	ЛСОШ, УСОШ 1, НОШЭР, ШООШ 1, ШСОШ 2, КСОШ	

Итоги ВПР 5 класс

Предмет	Лучший результат	Худший результат
Русский язык	ЛСОШ, ПСОШ, НООШ, БСОШ, УСОШ 1	КСОШ, УСОШ 5, ШСОШ 2
Математика	ПСОШ, БСОШ	КСОШ, УСОШ 5
Биология	ШСОШ 2, ПСОШ	ШООШ 1, ЛСОШ
История	БСОШ, ЛСОШ, ПСОШ, УСОШ 1, ШООШ 1, КСОШ	КСОШ, ШСОШ 2

Итоги ВПР 6 класс

Предмет	Лучший результат	Худший результат
Русский язык	ЛСОШ, ПСОШ	КСОШ, УСОШ 5, УООШ 2, ШСОШ 2, ШООШ 1
Математика	ЛСОШ, НООШ, УСОШ 1	БСОШ, ШСОШ 2, ШООШ 1, УООШ 2
Биология	ЛСОШ, ШСОШ 2, УСОШ 5	
История	ЛСОШ, ПСОШ, НООШ	ШСОШ 2, КСОШ
Обществознание	УСОШ 1, БСОШ	ШСОШ 2
География	УСОШ 1	ПСОШ, ШООШ 1, УСОШ 5

Итоги ВПР 7 класс

Предмет	Лучший результат	Худший результат
Русский язык	ЛСОШ, ПСОШ	КСОШ, УСОШ 5, УООШ 2, ШСОШ 2, БСОШ
Математика	ЛСОШ, ШООШ 1	УООШ 2, ШСОШ 2
Физика	ЛСОШ, НООШ	КСОШ, УООШ 2, БСОШ, ШООШ 1
История	ЛСОШ, ШООШ 1, БСОШ	УООШ 2, ШСОШ 2
Обществознание	ЛСОШ, БСОШ	УСОШ 1, ШСОШ 2, ПСОШ
География	ЛСОШ, ООШ 1, УСОШ 1	БСОШ, ПСОШ
Английский язык	ЛСОШ, ШООШ 1, ПСОШ	КСОШ, НООШ, ШСОШ 2, УООШ 2, УСОШ 5

Итоги ВПР 8 класс

Предмет	Лучший результат	Худший результат
Русский язык	ПСОШ	КСОШ, УСОШ 5, БСОШ, ШСОШ 2
Математика	БСОШ	ПСОШ, ШООШ 1, ШСОШ 2, УСОШ 1, УООШ 2
Физика	УСОШ 5, НООШ	УООШ 2
Химия	УСОШ 1, УСОШ 5	УООШ 2
История	УСОШ 1, ПСОШ, ШСОШ 2	-
Обществознание	ЛСОШ	КСОШ, ШСОШ 2, УСОШ 5
География	ШООШ 1, УСОШ 1, УООШ 2	УСОШ 5, ШСОШ 2
Биология	ШСОШ 2, ПСОШ	УООШ 2

Итоги ВПР 10-11 класс

Предмет	Лучший результат	Худший результат
География (10 класс)	КСОШ	-
Физика (11 класс)	ЛСОШ, УСОШ 1	-
Химия (11 класс)	-	ЛСОШ
История (11 класс)	УСОШ 5, УСОШ 1	ЛСОШ
Биология (11 класс)	ШСОШ 2	-
География (11 класс)	ЛСОШ, УСОШ 5, УСОШ 1	-
Английский язык (11 класс)	ЛСОШ	-

Итоги ВПР 8 класс

Предмет	Лучший результат	Худший результат
Русский язык	ПСОШ	КСОШ, УСОШ 5, БСОШ, ШСОШ 2
Математика	БСОШ	ПСОШ, ШООШ 1, ШСОШ 2, УСОШ 1, УООШ 2
Физика	УСОШ 5, НООШ	УООШ 2
Химия	УСОШ 1, УСОШ 5	УООШ 2
История	УСОШ 1, ПСОШ, ШСОШ 2	-
Обществознание	ЛСОШ	КСОШ, ШСОШ 2, УСОШ 5
География	ШООШ 1, УСОШ 1, УООШ 2	УСОШ 5, ШСОШ 2
Биология	ШСОШ 2, ПСОШ	УООШ 2

Итоги ВПР 10-11 класс

Предмет	Лучший результат	Худший результат
География (10 класс)	КСОШ	-
Физика (11 класс)	ЛСОШ, УСОШ 1	-
Химия (11 класс)	-	ЛСОШ
История (11 класс)	УСОШ 5, УСОШ 1	ЛСОШ
Биология (11 класс)	ШСОШ 2	-
География (11 класс)	ЛСОШ, УСОШ 5, УСОШ 1	-
Английский язык (11 класс)	ЛСОШ	-

Качество образования в основной школе (ГИА-9) за три последних года нестабильно, заметно движение к ухудшению результатов. Причины такого движения кроются в том числе и в большом количестве «скрытых» детей с особыми образовательными потребностями, изначально не способными освоить образовательную программу основного общего образования. В большей степени неуспешность учащихся связана с неумением педагогов перестроить рабочие программы по ведущим предметам, отбирая и развивая в первую очередь ключевые предметные навыки.

Обученность и качество знаний за 3 года (в %) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в форме ОГЭ (первая волна)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Обученность	98%	95%	Не проводилась	93, 9%
Качество знаний	62,5	59,5%		54,5%
Обученность и качество знаний за 3 года (в %) по МАТЕМАТИКЕ в форме ОГЭ (первая волна)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Обученность	56,2	62%	Не проводилась	49%
Качество знаний	27%	40 %		18,1%

Несмотря на то, что основная школа демонстрирует отнюдь не высокие результаты обучения, итоги ЕГЭ за последние четыре года свидетельствуют

Перечень учебных предметов (по учебному плану)	Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса по учебным предметам																			
	2017 - 2018 учеб. год				2018 - 2019 учеб. год				2019 - 2020 учеб. год				2021 - 2022 учеб. год							
	кол. уч.-ся	подтвердили		понижили		кол. уч.-ся	подтвердили		понижили		кол. уч.-ся	подтвердили		понижили		кол. уч.-ся	подтвердили		понижили	
		кол.-во	%	кол.-во	%		кол.-во	%	кол.-во	%		кол.-во	%	кол.-во	%		кол.-во	%	кол.-во	%
1. Русский язык	22	22	100	-	-	24	24	100	-	-	30	30	100	-	-	21	21	100	0	0
2. Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	100	-	-	1	1	100	0	0
3. Математика (базовый уровень)	22	22	100	-	-	9	7	77	2	23	19	19	100	0	0	-	-	-	-	
4. Математика (профильный)	12	10	83	2	17	15	14	93	1	7	12	10	83	2	17	9	9	100	0	0
5. Английский язык	5	5	100	-	-	2	2	100	-	-	4	4	100	-	-	1	1	100	0	0
6. Информатика и ИКТ	1	1	100	-	-	4	3	75	1	25	2	2	100	-	-	2	2	100	0	0
7. История	7	6	85	1	15	1	1	100	-	-	9	9	100	-	-	2	2	100	0	0
8. Обществознание	10	10	100	-	-	12	6	50	6	50	16	8	50	8	50	7	7	100	0	0
9. География	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-
10. Биология	3	3	100	-	-	8	5	62	3	38	5	3	60	2	40	5	5	80	1	20
11. Физика	6	6	100	-	-	7	4	57	3	43	7	7	100	-	-	3	3	100	0	0
12. Химия	3	3	100	-	-	3	3	100	-	-	2	2	100	-	-	4	3	75	1	25

об успешности учащихся школы.



*- КЕГЭ – информатика в компьютерной форме

Приведённые результаты вписываются в общую тенденцию российского образования: высокие результаты обучения в начальной школе, где сильна мотивация детей, выражено участие родителей в обучении детей, сменяются крайне низкими результатами в основной школе, обусловленными особенностями подросткового возраста, неэффективностью образовательных технологий, консервативностью педагогического корпуса. И лишь в старшей школе, куда в большей степени приходят замотивированные на получение ВПО дети, качество образования заметно вырастает.

Важно отметить, что в школе совсем не ведётся работа по сопровождению учащихся в профессиональном самоопределении (не осуществляется тьюторская поддержка). По этой причине после 9 класса выпускники плохо представляют мир современных профессий, не имеют представления о рынке труда района и области, выбор ими последующего образовательного маршрута случаен. Так же неблагоприятно выглядит и выбор образовательной траектории учащимися 10-11 классов, до последнего момента не понимающих, в каком направлении профессиональной деятельности они готовы развиваться, в какое учебное заведение поступить, какие предметы необходимо сдавать в формате ЕГЭ. По этой причине несколько выпускников предыдущего учебного года не смогли преодолеть минимальный порог по химии и биологии.

4. Отсутствует система методической поддержки учителей, по этой причине профессиональный уровень педагогов не соответствует современным требованиям.

5. Материально-техническая база школы достаточная, но используется в учебном процессе в неполном объеме. Отчасти морально устаревшая.

6. Механизмы государственно-общественного управления в школе отсутствуют. Школа «закрыта» для родителей и социальных партнеров, что обусловило отсутствие сотрудничества школы и других участников образовательных отношений. Кроме того, отсутствует или крайне низка информированность родительской общественности о процессах, происходящих в современной российской школе, что в свою очередь привело к неготовности родителей принимать изменения в области государственной образовательной политики.

2.2.Обоснование необходимости разработки программы

Содержание образования

Многочисленные визионеры сходятся во мнении, что международному образовательному пространству свойственны определённые тренды, такие, например, как глобализация, цифровизация, обучение на протяжении всей жизни, прикладной характер образования, soft skills, STEM-образование и пр. (например, <https://prostudenta.ru/post-986.html>, <https://expert.ru/2021/01/23/trendi-v-obrazovanii-na-2021-god/>, <https://events.prosv.ru/uploads/2020/01/additions/UYIDVbQkHjM3VfCT4fGJ4J5XUaqJtrQzbHwNAzvy.pdf>). В следовании трендам видится возможность для человека состояться в жизни, стать успешным. Образование в мире по сравнению с предыдущими эпохами стремительно меняется.

Главной мировой образовательной тенденцией является необходимость «работать на опережение», готовить людей, особенно молодежь, к производственным и общественным инновациям, которыми будет отмечено наступившее столетие.

Для развития у молодежи постоянной потребности в самообразовании, в работе над собой «на опережение» необходимо формировать такое качество, как мотивация. Очевидно, что это качество должно стать главным образовательным приобретением, навыком человека будущего.

Современное общество особо нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Отсюда и потребность в формировании у школьников способностей, позволяющих работать с собственным сознанием. Для обеспечения развития этого личностного качества требуются специальные учебные программы, направленные на работу ребенка со своим внутренним «Я»: понимание своих индивидуальных задатков, способностей, склонностей, интересов. Не используются в практике традиционного образования школы курсы, формирующие общие регулятивные умения и навыки: умение провести анализ, поставить цель, найти идею для ее воплощения и пр.

Становление общего технологического уклада, экономики, основанной на знаниях, требуют кардинального пересмотра содержания образования.

Образовательные курсы, в том числе и базовые должны быть построены на продукто-ориентированных технологиях обучения, что предполагает закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни. Отсюда и необходимость в новых, построенных на иных дидактических принципах учебно-методических комплексах («производственных» кейсах), учитывающих особенности профессий будущего, а не только формирующих представления о профессиях, уходящих в прошлое. Необходимо развивать проектное мышление, заведомо ориентированное на достижение результата

Всеобщей тенденцией, являющейся таковой не только для системы образования, стало стремительное проникновение медийной сферы во все направления жизнедеятельности человека. Новое время требует новых трендов в технологиях обучения и образования:

- обучение с помощью игровых симуляторов, где ребенок в интерактивном режиме проводит опыты, решает задачи по экономике, путешествует и т.д.;
- обучение через активные аудиовизуальные тесты, при котором возможно визуально увидеть последствия своей ошибки;
- обучение в ходе просмотра массового кино, обучение через погружение в мир видеоигр.

Государственная политика в области образования

Понимая важность образования как обеспечения процветания государства Президент РФ в указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» дал поручение Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновить содержание и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Для решения поставленных задач Министерством просвещения РФ разработаны соответствующие федеральные проекты, которые необходимо реализовывать и на уровне образовательной организации.

Помимо значимых государственных образовательных трендов необходимо учитывать приоритетные направления развития экономики в каждом из регионов РФ, поскольку школа призвана удовлетворять потребности жителей той или иной местности.

Кроме того, поддержка Дальнего Востока является одним из ключевых направлений развития России, о чем на Восточном экономическом форуме (ВЭФ) в сентябре 2021 вновь говорил Президент РФ. Основной задачей новой Национальной программы является прекращение оттока населения Дальнего Востока.

Региональные особенности

Для Сахалинской области определяющей является Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года (далее – Стратегия).

Ключевыми отраслями специализации Сахалинской области являются рыбная промышленность, нефте- и газодобыча и добыча угля.

Стабильно развиваются агропромышленный комплекс, железные дороги, пищевая и перерабатывающая промышленность, рыболовство.

Каждая из ведущих отраслей испытывает острый дефицит высококвалифицированных кадров, который не позволяет бизнесу достичь более масштабных экономических показателей. «Существенно снижает потенциал обновления Сахалинской области дефицит компетенций, необходимых для транзита и освоения новых технологий, а также отсутствие специалистов - носителей соответствующих знаний».

Таковыми необходимыми компетенциями становятся в первую очередь инженерные, технологические, IT-компетенции, технические навыки, знания. Так для решения указанной проблемы в области планируется создать Центр компетенций в области инжиниринговых, исследовательских и консультационных услуг, программ подготовки научных и инженерных кадров на базе СахГУ при поддержке опорных университетов ПАО "Газпром" и Госкорпорации "Росатом".

В условиях развития цифровой экономики повсеместно растет спрос на выпускников и специалистов в областях STEM, причем остается неудовлетворенным, а отдельные STEM-навыки требуются все более широкому кругу профессионалов из других сфер. (<https://trends.rbc.ru/trends/education/61265be09a79474cbfd7a5c4>).

«Самая заметная доля наиболее перспективных как на мировом, так и на российском рынке STEM-профессий (по девять позиций) связана с инженерным делом. Та или иная инженерная специализация прямо фигурирует в названиях шести профессий, входящих в мировой топ-15, и в семи из российского перечня... Исследования по форсайту компетенций показывают, что, независимо от конкретной профессии, STEM-специалисты должны обладать широким

набором навыков — как узкоспециализированных, так и надпрофессиональных и, в первую очередь, «мягких». Ожидания работодателей связаны с готовностью специалистов к постоянному обучению, их организаторскими способностями, умением действовать в режиме многозадачности, системным мышлением, а также грамотной письменной и устной речью (включая умение вести деловую переписку и представлять коллегам и заказчикам результаты своей работы). Особый спрос на креативность и ответственность».

Регион нуждается в развитии среднего и малого бизнеса и готов создать условия для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в этом случае необходимо развивать бизнес-компетенции, позволяющие построить безубыточный бизнес.

Не хватает региону и специалистов рабочих профессий, отвечающих запросам бизнеса, ведь современные технологии отличаются высокой автоматизацией и механизацией, поэтому для эксплуатации дорогостоящего оборудования требуются подготовленные и опытные кадры.

Муниципальные особенности

Правительством Сахалинской области разработана целевая государственная программа комплексного развития муниципальных образований, включающей развитие социальной инфраструктуры, образование, жилье, инженерную обеспеченность и др., - с реализацией пилотного проекта (стратегии развития муниципального образования) в Углегорском городском округе. Целевая программа направлена на снижение оттока населения, закрепление приезжих специалистов; улучшение социальной и экологической ситуации в муниципальных округах; подготовку дефицитных квалифицированных кадров для угольной отрасли. Так, в муниципалитете планируется реконструкция животноводческого комплекса на 200 голов дойного стада КРС, птичника и приобретение кур-несушек и бройлеров (10 тыс. голов), строительство комбикормового завода, сооружение железнодорожной линии Ильинск - Углегорск.

Для восстановления нарушенных земель с помощью торфа, который способен отлично обогащать грунт питательной органикой и минералами, предлагается реализация приоритетного инвестиционного проекта "Добыча и переработка торфа". Проект предполагает развитие карьера по добыче торфа на участке недр "Углегорский торфяной массив".

Таким образом, в перспективе району понадобятся специалисты для работы на вновь создаваемых предприятиях. Следовательно, образовательные организации района должны заблаговременно начать соответствующую профориентационную работу для того, чтобы уменьшить отток молодежи из района, показать перспективы жизни в районе. («Из Сахалинской области наиболее талантливые и амбициозные жители уезжают в крупные города России и Дальнего Востока. Так, например, по данным ВЦИОМ более половины (52%) опрошенных жителей Сахалинской области ожидают, что их дети сменят место жительства»).

Одной из острых проблем района является недостаточность психолого-педагогической консультативной помощи для школьников с ограниченными возможностями здоровья (например, в МБОУ СОШ № 2 пгт.Шахтерск штатное расписание школы предусматривает лишь одну ставку логопеда и полставки педагога-дефектолога). Для получения специальной помощи (системной коррекционной работы с детьми с ОВЗ) родителям приходится обращаться к специалистам в г.Южно-Сахалинске и за пределами региона. В районе дефицит педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов, нет ни одного сурдопедагога, нет учителей адаптивной физической культуры.

Инновации в области образования

Несмотря на то, что Сахалинская область занимает 4 место среди субъектов Российской Федерации по расходам на образование, качество школьного образования в регионе, по данным Рособнадзора марта 2021 года, находится далеко внизу рейтинга – 65 место среди регионов(<https://maps-oko.fioco.ru>).

По качеству высшего образования регион занимает 76 место по качеству приема (по набранным абитуриентами баллам ЕГЭ) в вузы и 78 место по количеству выпускаемых на рынок труда специалистов. Процент поступивших в региональные вузы Сахалинской области со средним баллом ЕГЭ больше 70 составляет чуть более 10% от общего числа абитуриентов программ бакалавриата и специалитета.

Одна из причин недостаточной успешности выпускников, безусловно, кроется в низком профессиональном уровне педагогов.

Педагоги остаются транслятором знаний, а не становятся модератором учебного процесса. Требуется модернизация и собственно образовательный процесс. Стратегия ставит перед школой задачи:

- построения индивидуальных образовательных (и, в перспективе, карьерных) траекторий обучающихся; обеспечение получения обучающимися индивидуальных учебных планов;

- обновления образовательных программ общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в том числе в части формирования базовых знаний, умений и навыков, развития "гибких компетенций" и пр.);

- внедрения цифровых технологий;

- обеспечения мониторинга качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- обеспечения привлечения общественно-деловых объединений и обеспечение участия представителей работодателей в принятии решений относительно управления развитием образовательных организаций, в том числе - участие в обновлении образовательных программ;

- поддержки освоения отдельных курсов, дисциплин и образовательных программ в онлайн-формате с использованием ресурсов иных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность (включая университеты, расположенные в других регионах Российской Федерации).

Самоопределение и профессиональная ориентация школьников

Оканчивая 9 классов школы, ученик сталкивается с необходимостью сделать выбор: определить свою будущую образовательную траекторию. Мало у кого из детей получается это сделать осознанно, поскольку все предыдущие 9 лет школьной жизни никто не предлагал никакого выбора, за него решали родители и учителя. Учащиеся не готовы сказать, в какие вузы они хотят поступать, какие специальности есть в этом вузе, на изучение каких предметов им стоит делать основной упор. То есть ребята не способны самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию. Для этого в школе для детей необходимо создать пространство осознанного выбора для выработки у школьников навыков самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами. Выбор — это ответственность за результат. Ответственность появляется тогда, когда на результат можно влиять. Тот, кто делает выбор, понимает, что он источник и причина всего. Самую действенную помощь в таком пространстве выбора оказывают тьюторы, выстраивание особого типа коммуникативных процедуры, позволяющие подросткам принимать собственные осознанные образовательные решения.

Определив собственные интересы, ребенок готов к выбору будущей профессиональной направленности. На данный момент необходимо признать, что в современном обществе всё менее востребовано предметное образование, при решении профессиональных задач все более эффективен мультидисциплинарный подход.

На основании знаний, пусть и качественных, в 17 школьных предметах учащиеся не в состоянии выбрать продолжение образовательной траектории в мире профессий, коих насчитывается более 50 тысяч. Для адекватного выбора профессионального будущего у учащихся должен быть сформирован целый спектр прикладных компетенций деятельности: компетенции выбора и принятия образовательных решений, компетенция работы в соответствии со сложными регламентами и процедурами, компетенции командной коммуникации и сотрудничества и многие другие.

Только на основании личного опыта погружения в реальную или имитационную производственную деятельность можно принимать решения о своём будущем. Решения, в которых не разочаруешься через год или два во время обучения в ВУЗе. Иными словами, привычные профориентационные лекции, экскурсии должны смениться профессиональными пробами и стажировками (<http://eddesignaward.com/rabotaj-stazher-kak-kompanii-sotrudnichayut-so-shkolnikami/>), организуемыми в школе, что полностью соответствует новым ФГОС основного и среднего общего образования.

Поэтому основной задачей является привлечение в образовательный процесс общеобразовательной школы социальных партнёров – предприятий

и профессиональных сообществ, обладающих высоким научно-технологическим и инновационным потенциалом. Тем самым решается крайне важная двойная задача: производители получают мотивированные и подготовленные кадры, а учащиеся, в первую очередь 9 классов, имеют возможность до получения профессионального образования приобрести опыт погружения в профессиональную действительность и на этом основании сделать более обоснованный выбор своего будущего

Предлагаемая программа предполагает:

- формирование в рамках данного партнерства специфической образовательной среды, эффективно способствующей усвоению современной технологической культуры и создающей благоприятные условия для социального и профессионального самоопределения учащихся (в первую очередь, в сфере высокотехнологического производства);
- осознанный ранний выбор школьниками самостоятельной жизнедеятельности и самореализации в сфере STEM.

2.3. Цель программы

В обществе, основы которого закладываются сегодня, конкурентное преимущество во всех областях человеческой деятельности достигается за счет непрерывных изменений в профессиональной среде, базирующихся на инновационной экономике знаний и наукоемких методах производства.

Главным качеством человека будущего станет способность человека адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни. Это способность изменять свое сознание и поведение вслед за изменением внешних условий. С этих позиций вполне закономерной представляется необходимость новых педагогических средств подготовки специалиста к деятельности в условиях быстро меняющегося профессионального мира.

Отсюда, главными образовательными результатами для выпускника средней школы должны стать готовность к профессиональному самоопределению, высокий уровень функциональной готовности.

Для этого в МБОУ СОШ № 2 пгт.Шахтерск необходимо сформировать открытое образовательное пространство, в котором созданы благоприятные условия для формирования личности продуктивного типа на основе усвоения ею контекста современного высокотехнологичного производства и стимулирующее благоприятное протекание у школьников процессов их профессионального и социального самоопределения.

В самом общем виде основные результаты обновления образования, выраженные в **модели будущего выпускника**, могут быть представлены следующим образом.

Мотивационный компонент

- наличие жизненных целей;

- наличие способности к личностному самоопределению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- осознание важности профессионального самоопределения;
- сформированность и выраженность структуры профессиональных интересов;
- устойчивая мотивация к самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;
- наличие мотивации «достигать» поставленных целей;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, приобретения опыта участия в социально значимом труде.

Когнитивный компонент

- высокий уровень базовой подготовки;
- наличие системных представлений о мире профессий и их особенностях;
- наличие представлений о потребностях рынка труда, в том числе в регионе;
- высокий уровень информированности о выбранной профессиональной сфере деятельности;
- наличие адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера;
- наличие знаний о том, как соотносить свои потребности и возможности;
- наличие способностей действовать в условиях выбора.

Операционный компонент

- высокий уровень функциональной грамотности, позволяющий легко входить во взаимодействие с окружающим миром и адаптироваться в нем;
- высокий уровень технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- наличие способностей к творчеству и инновациям, умений на основе информации создать новую идею и воплотить ее в реальной практике;
- владение методами конструирования личного плана профессионального развития (наличие навыков планирования, целеполагания, рефлексии).

Оценочно-рефлексивный компонент

- высокий уровень компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознание требований социума и их анализ с точки зрения поставленных целей профессионального развития;
- способность к прогнозированию развития своих мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- способность к осмыслению результатов саморазвития в выбранной сфере профессиональной деятельности и определение (в случае необходимости) альтернативных вариантов ее изменения.

Эмоционально-волевой компонент

- высокий уровень осознанности и ответственности; способность оценивать последствия принимаемых решений и избегать негативных последствий;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

2.4. Задачи программы

1. Разработать и апробировать Инновационную образовательную программу школы, интегрирующую программы общего и дополнительного образования в сфере профессионального самоопределения учащихся в STEM-профессиях, в получении бизнес-компетенций.

2. Обеспечить рациональное сочетание в учебном процессе школы программ основного и дополнительного образования естественно-научной, технологической, экономической направленности по оригинальным программам.

3. Предложить систему педагогических и профессионально-образовательных средств, разработанных совместно с социальными партнёрами, создающих условия для профессионального самоопределения и социализации учащихся.

4. Развивать у обучающихся интерес к сфере STEM-образования, инженерно-проектное мышление, формировать навыки разработки и

реализации проектных идей, моделирования и конструирования реальных объектов окружающего мира, технологических процессов.

5. Создать условия для мотивации обучающихся к осознанному выбору STEM-профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

6. Разработать и внедрить организационную модель образовательного партнёрства с ООО «ВГК» и его подразделениями, а также с учреждениями профессионального и высшего образования Сахалинской области в политехнической сфере.

7. Сформировать базу учебных лабораторий, мастерских, тренажёров, обеспечивающих адекватное представление о STEM-профессиях.

8. Обеспечить повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в соответствии со спецификой образовательного процесса школы.

9. Обеспечить развитие системы управления качеством общего образования в соответствии с ФГОС ОО.

2.5. Имеющийся задел школы для реализации программы

- Заинтересованность ООО «ВГК» в развитии школы;
- Педагоги не отторгают новое, в большинстве своем выражают готовность идти на изменения, открыты для нового;
- Школа активнее, чем район участвует в олимпиадном движении школьников, предоставляет больше возможностей для раскрытия способностей детей в освоении повышенного уровня предметов;
- Реализованный в летний период профильный лагерь показал, что у педагогов получилось создать насыщенное практико-ориентированное пространство для детей по химии, физики, биологии, географии;
- Школа была областным опорным учреждением в использовании цифровой лаборатории «Архимед» при изучении физики;
- Наличие цифрового оборудования для практических работ по предметам естественно-научного цикла.
- Успешное обучение детей с ОВЗ

2.6. Портрет выпускника

Начальной школы:

- обладающий мотивацией и интересом к политехническим видам деятельности;
- имеющий первичные навыки конструирования несложных механизмов, моделирования технологических и природных процессов;
- ориентирующийся в общих вопросах истории развития техники, современных технологий;
- имеющий первичные навыки исследовательской деятельности;
- обладающий актуализированным творческим мышлением, имеющий опыт творческого решения несложных технических проблем;
- готовый к позитивному восприятию предметов естественнонаучного цикла в основной школе и более глубокому включению в деятельности STEM- сферы.

Основной школы:

- подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- владеющий значимым запасом знаний, необходимым для социального и профессионального самоопределения;
- обладающий метапредметными навыками, функциональной грамотностью;
- обладающий ключевыми компетенциями (инновационными, технологическими и бизнес-компетенциями);
- способный к конструкторскому и модельному мышлению как основы будущей инженерной деятельности, обладающий навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской деятельности, рациональным технико-технологическим мышлением;

- обладающий сформированным инновационным мышлением: умеющий продуцировать, формулировать и представлять идеи;
- владеющий навыками конструирования, моделирования и реализации технологических процессов;
- имеющий устойчивый интерес к сфере STEM- образования.

Средней школы:

- выпускник – коммуникативная личность с адекватной самооценкой, целеустремлённая, уверенная в себе, способная получать современное сложное политехническое образование, а по его окончании работать на высокотехнологичных производствах и заниматься наукоемкими видами деятельности;
- социально-активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, обладающий адекватным уровнем проектной культуры (адекватным возрасту и поставленным задачам);
- способный к инновационной деятельности, умеющий ставить и решать научно-исследовательские и прикладные задачи;
- обладающий ключевыми компетенциями (инновационными, технологическими, бизнес-компетенциями);
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность, умеющий применять личностные и профессиональные компетенции в своем образовании;
- обладающий адекватным уровнем технологической культуры, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный к продолжению образования в STEM-сфере.

2.7. Результаты реализации программы и критерии их достижения

- Инновационная образовательная программа, интегрирующая программы общего и дополнительного образования в сфере профессионального самоопределения учащихся в STEM-области.
- Кейс оригинальных программ основного и дополнительного образования STEM-направленности для реализации практической направленности образовательной программы учреждения: продукто-ориентированные курсы, такие как технология создания бизнес-проекта, разработка и реализация проектных идей, моделирование и конструирование реальных объектов окружающего мира и т.д. (не менее 15).
- Кейс профессиональных проб, практик, стажировок и проектов, разработанных совместно с социальными партнёрами, создающих условия

для профессионального самоопределения и социализации учащихся (не менее 10).

- Качество общего образования. Показатель – повышение качества образования: средние баллы по результатам мониторингов 4-х классов, ГИА 9-х классов и ЕГЭ выше среднего по району на 7 %.

- Эффективная внутренняя система оценки качества образования (Положение о ВСОКО, действующий мониторинг образовательных результатов).

- Программа формирования метапредметных результатов, повышения функциональной грамотности (метапредметные курсы не менее 4).

- Не менее 40% учащихся школы, получающих дополнительное образование в STEM-сфере:

- на I ступени не менее 68 часов;

- на II ступени не менее 136 часов;

- на III ступени не менее 200 часов.

- высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению (70%), в том числе: профессиональное самоопределение в STEM-сфере (II ступень – 50% выпускников, III ступень – 70% выпускников) из выпускников, получающих услугу дополнительного образования.

- Увеличение количества победителей и призеров научно-практических конференций, олимпиад, в том числе STEM-направленности, различных уровней (от 10 чел. и более).

- Предмет по выбору ОГЭ соответствует предмету профиля в старшей школе (не менее 90% учащихся).

- Индивидуальный учебный план (у всех учеников 10-11 классов).

- Доля детей, имеющих собственный продукт (не менее 50% от числа получающих дополнительное образование).

- Конкурсы детских проектов (не менее одного раза в год).

- Организационная модель образовательного партнёрства с ООО «ВГК», а также с учреждениями профессионального и высшего образования Сахалинской области (договоры об образовательном сотрудничестве не менее 4).

- База учебных лабораторий, мастерских, обеспечивающих адекватное представление о реальном производстве (не менее 5).

- Структурное подразделение «Окружной психолого-педагогический центр для родителей и детей с ОВЗ» (изменение в Устав)

- Изменение штатного расписания с увеличением количества тьюторов (не менее 3). Положение о тьюторском сопровождении учащихся основной и старшей школы.

- Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в соответствии со спецификой образовательного процесса школы (не менее 15 человек).

- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и олимпиадах (не менее 10 человек).
- Проведение общерайонного мероприятия по тематике школы (не менее 1 в год).

3.Содержательный блок

3.1. Базовые идеи

При разработке программы мы опирались на концепцию модели инженерного образования (Губайдуллин Р.А., // Инженерный образовательный кластер// Школьные технологии, // Издание: Научно-исследовательский институт школьных технологий// М., ISSN: 2220-2641/ /, год: 2013, № 6, стр.: 54-59). Именно эта концепция легла в основу модели «Уникальных школ» г. Перми и дала позитивные результаты в нескольких школах г.Перми и Пермского края.

Основные положения концепции, использованные нами при построении модели школы:

1. Раннее погружение учащихся в STEM-деятельность для формирования деятельностного опыта как основания выбора будущей профессии.

2. Профессиональное самоопределение вместо профориентации, позволяющее формировать внутреннюю, а не внешнюю мотивацию выбора профессии.

3. Создание пространства образовательного выбора учащихся (предложение избыточного спектра образовательных практик, требующих принятия образовательных решений и самостоятельного построения учащимися собственной образовательной траектории) как условия формирования готовности к профессиональному самоопределению.

4. Включение в пространство образовательного выбора учебной технологической среды, состоящей из: а) пространственно-предметной производственной среды; б) учебных производственных процессов и учебных программ, их обеспечивающих; в) мастеров производственного обучения.

5. Привлечение для создания учебной технологической среды в качестве образовательных партнёров высокотехнологичных и наукоёмких производственных предприятий.

Технологическая культура при этом будет формироваться за счёт включения учащегося в решение технологических задач, «промышленных» кейсов (теория технологической деятельности); принятия и реализации технологических решений (практика технологической деятельности) и опыта работы с их долгосрочными последствиями (профессиональные пробы и технологические проекты). Поэтому академические учебные предметы естественнонаучного цикла будут дополнены системой специфических образовательных программ:

- программами технологических практик в школьных лабораториях и мастерских;

- программами профессиональных проб в лабораториях профессиональных учебных заведений, в учебных центрах и на реальном производстве.

Ключевой педагогической задачей при этом является зарождение у учащихся способностей к технологическому и модельному мышлению как основы будущей инженерной деятельности.

Программа носит открытый характер. В процессе её реализации могут возникать новые образовательные идеи и механизмы реализации. В случае успешного выполнения неизбежно будет расширяться круг партнёров, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. Планы и проекты, включённые в нашу программу, не рассматриваются как законченные, они могут быть дополнены новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

3.2. Механизмы достижения поставленных задач

Программа будет разворачиваться в 5 проектных линиях:

3.2.1. Реализация Инновационной образовательной программы - программы профессионального самоопределения учащихся.

Приоритетные виды деятельности:

- Профессиональные пробы
- Профессиональные практики
- Лабораторные практикумы
- Индустриальные экспедиции
- Профильные лагеря
- Социальное проектирование
- Краткосрочные курсы

Содержание инновационной деятельности по возрастным ступеням.

В 2021-2026 учебных годах предполагается включить следующие инновационные элементы:

I ступень

- **Пропедевтика преподавания химии и физики:** краткосрочные практико-ориентированные курсы с демонстрацией интересных опытов (химических, физических), иллюстрацией физических и химических законов природы.

- **Работа клуба юных исследователей (КЮИ).** Приобщение детей к основам научно-исследовательской деятельности. На базе естественнонаучной лаборатории изучаются весовые измерения, воздух и атмосферное давление, плавание и погружение и т.п.

- **Занятия робототехникой** во 2, 3, 4 классах.

- **Финансовая грамотность** (курсы внеурочной деятельности в 2-4 классах).

- **Конструирование и объемное моделирование** (курсы внеурочной деятельности с 3 класса).

- **Проектная деятельность.** В рамках внеурочной деятельности: «Мои родители работают на ВГК», «Азбука профессий добычи угля в картинках» и др.

- **Участие родителей.** Совместными проектами с родителями являются проведение массовых праздников и каникул, занятия по субботам (лектории, практикумы, консультации, совместное посещение КСК со своим ребёнком), походы и экскурсии, проектная и исследовательская деятельность.

II ступень

- **Система профессиональных проб и практик.** Инновационный компонент будет обеспечен преподавателями СахГТ, по возможности специалистами ОО «ВГК». Пробы и практики технической направленности, проводимые социальными партнёрами, организуются во вторую половину дня пятницы и в субботу на базе школы или образовательных площадок социальных партнёров.

- **Модульный принцип преподавания технологии** (сетевое взаимодействие с СахГТ, включение модулей «Домашняя сантехника», «Домашняя электрика», «Макетирование»)

- **Краткосрочные курсы по выбору:**

- Робототехника, VR, AR, 3d-моделирование и прототипирование, клуб моделирования, статические и динамические модели, мультстудия, медиациентр

- **Естественнонаучная цифровая лаборатория «Юный естествоиспытатель»:**

- Весовые измерения, воздух и атмосферное давление, звук и тон, от зародыша до взрослого растения (организма), плавание и погружение, наблюдение за погодой, постоянные магниты, равновесие и устойчивость (мосты), физиология человека и т.д.;

- Первичное исследование объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы, продуктов питания, полезных ископаемых и т.д.) (с использованием мини-экспресс-лабораторий).

- **Профильные лагеря – 2 раза в год**

- **Социальные практики** в 8 и 9 классах рассматриваются как социально значимая деятельность. Организация данных практик будет осуществляться через сетевое взаимодействие (Школа, ВГК, СахГТ, администрация Углегорского ГО) за счет курсов по выбору, результатом которых станет профессиональная проба. Содержательное наполнение

курсов будет определяться школой на основе потребностей детей и родителей.

- **Участие родителей.** Родители учащихся будут выступать в роли семейных тьюторов, осуществляя особую поддержку своим детям в пространстве семьи и школы. Участие в семейном конструкторском бюро.

III ступень

- **Профильное изучение предметов.** Создание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе достигается через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. В 10 классе для изучения на профильном уровне предлагаются следующие предметы: математика, информатика, физика, химия, биология, обществознание, история. Предполагается преподавание профильных предметов с привлечением преподавателей вузов страны. Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП).

- **Индустриальные экспедиции – 1 раз в год**

- **Профессиональные лагеря – 1 раз в год**

- **Система элективных курсов.** Включение в учебный план старшей школы элективных курсов предметно-ориентированной направленности, межпредметных и надпредметных курсов позволит более эффективно решать задачу достижения необходимого уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников.

- **Метапредметные курсы.** Проводятся по математике, физике, информатике, химии, биотехнологии, технологии, менеджменту и маркетингу. Технические курсы силами специалистов ООО «ВГК», академических институтов РАН.

- **Батл-клуб.** Освоение учащимися публичных аргументированных выступлений, технологии «Дебаты»

Внеурочная деятельность

- Внеурочная деятельность осуществляется через два взаимосвязанных блока: вариативная часть учебного плана (факультативы, курсы по выбору) и внеучебная деятельность (системная работа в рамках общероссийских проектов «Школьная лига «Роснано», Чемпионат «JuniorSkills»), в том числе внеурочная деятельность на I ступени согласно ФГОС. Реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (профильный и инженерный лагерь, волонтерские сборы, производственные и социальные практики, индивидуальные образовательные проекты и т.д.).

3.2.2. Модель образовательного партнёрства

Вхождение в технологическую культуру будет происходить с постепенным нарастанием сложности изучаемого технологического процесса. Это будет обеспечиваться системой профессиональных проб и практик:

- в школьных лабораториях и мастерских – проектирование и создание моделей простейших технологических процессов;
- в учебных лабораториях и мастерских профессиональных учебных заведений - опытно-экспериментальное производство;
- на предприятиях – знакомство с реальными технологическими процессами при жёстком соблюдении мер безопасности.

Это потребует новой регламентации образовательного процесса и вовлечения ресурсов всех партнёров проекта. Модель должна будет описывать специфические требования к участникам интегрированного процесса.

1. Социально-образовательный партнёр обеспечивает:

1.1. Кадры: профессионалы-мастера для ведения деятельностных проб и практик с обучающимися.

1.2. Участие в разработке и обеспечении образовательными программами деятельностных проб и практик.

1.3. Обязательность реализации части образовательной услуги на своей базе.

1.4. Инвестиции в образовательное пространство школы.

2. Средняя общеобразовательная школа обеспечивает:

2.1. Высокий инфраструктурный уровень образовательной среды в своём учреждении.

2.2. Не менее 2 специализированных лабораторий с уникальным для образования оборудованием.

2.3. Сетевую организацию образовательного процесса и методического сопровождения.

2.4. Реализацию уникальной услуги по муниципальному заданию для определенного количества детей своей школы.

2.5. Мониторинг качества образования, направленного на формирование самоопределения в профессиональной сфере.

2.6. Обеспечение качества по общеобразовательным предметам, достаточного для продолжения образования в выбранной сфере.

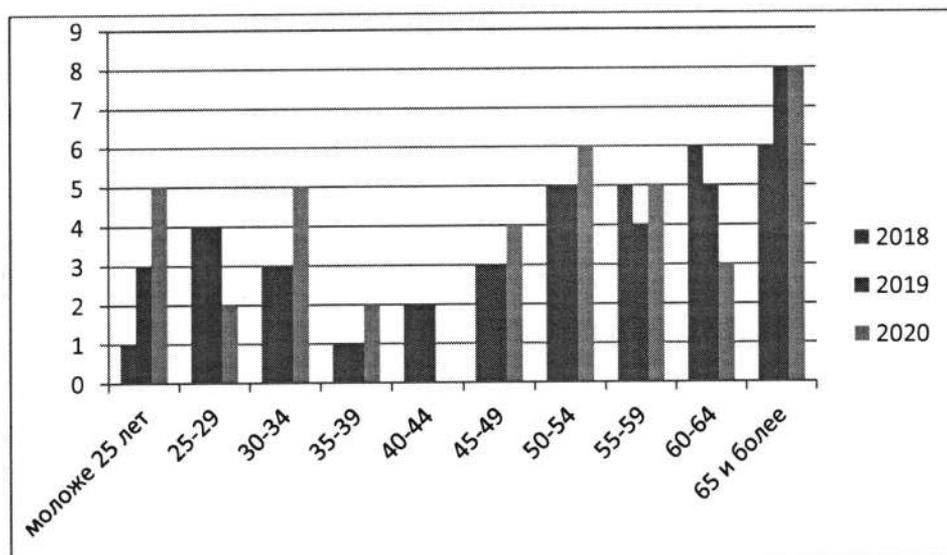
2.7. Проведение 1 областного мероприятия по своему направлению деятельности.

3.2.3. Кадры

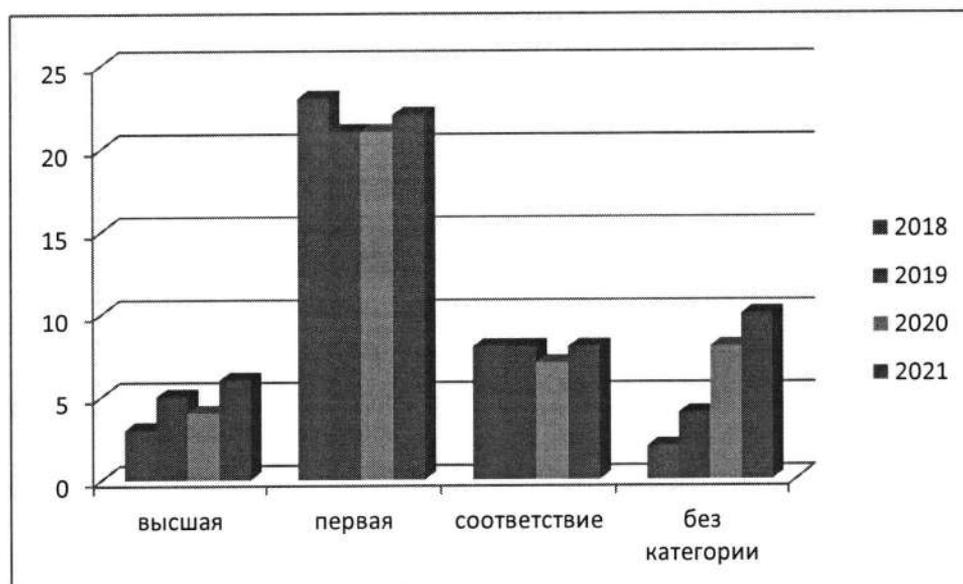
Как свидетельствуют диаграммы, с каждым годом увеличивается количество педагогов пенсионного возраста, средний возраст педагогов составляет 50 лет. За последние три года несущественно возросло

количество молодых специалистов, в первую очередь в начальной школе. Для уменьшения разрыва в количестве педагогов самого трудоспособного возраста 35-50 лет необходимо привлекать стажистов из других регионов, причем первой или высшей квалификационной категории. Кроме того, необходимо в самое ближайшее время наладить систему методической поддержки в школе для повышения квалификации на рабочем месте, что должно обеспечить, в свою очередь, повышение категорийности работающих педагогов. Необходимо модернизировать систему стимулирования педагогов, включив в неё показатели из программы развития школы.

Возрастной состав



Квалификационные характеристики педагогического коллектива



Как показали наблюдения, у педагогов школы недостаточно сформирована проектная культура, умение организовать процесс обучения в

дистанционном режиме; отсутствует компетенция по развитию метапредметных умений учащихся.

Административно-управленческая команда на сегодняшний день полярно-разноуровневая. Необходимо повысить профессиональную компетентность заместителей директора.

Подпрограмма подготовки кадров будет разворачиваться в направлениях:

- индивидуализации образовательного процесса;
- формирования системы профессионального самоопределения в школьном образовательном пространстве;
- тьюторского сопровождения образовательных процессов.

Формирование новых компетенций будет происходить за счёт:

- организации педагогического проектного офиса;
- создания интегрированных методических сообществ;
- повышения квалификации объёмом от 72 до 108 часов не менее 20 человек педагогического состава (с привлечением специалистов из других регионов).

3.2.4 Развитие качества общего образования

Проектные направления:

- повышение компетентности педагога в теме «Метапредметные результаты и способы их формирования» (организация проектно-исследовательской работы педагогов, взаимопосещение уроков, работа проблемных групп, постоянно действующий семинар, содержательная работа методических объединений)

- оценка формирования метапредметного результата в урочной деятельности (аудит).

Ожидаемые результаты проекта

	Наименование работ (услуг), мероприятий	Результат	Требования к результату
	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 7, 11 классов	100% учащихся 7, 11 классов защитили индивидуальные проекты	Соответствие требованиям к проекту
	Введение тьюторства в отношениях «учитель – ученик», «учитель – учитель»	Каждый проектант реализует тьюторское сопровождение. Сформирован пул тьюторов.	Владение спецификой тьюторской деятельности и способами ее реализации в педагогической практике.
	Мониторинг индивидуальных особенностей	Положительная динамика метапредметных и личностных результатов у учащихся	Сформирован пакет модулей и диагностик, используемый при проведении мониторинга 1 раз в год

Механизмы реализации проекта:

Реализация проекта деятельностью следующих групп педагогов:

1. Проблемные группы:

- Команда педагогов на параллели
- Проблемные группы педагогов по формированию метапредметных результатов

2. Группы, реализующие индивидуальные методические проекты педагогов с тьюторским сопровождением:

3.3.Этапы реализации Программы

Первый этап: август 2021 г. – декабрь 2021 г.

- Корректировка основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 2 пгт.Шахтерск с учетом программы развития учреждения (учебный план, план внеурочной деятельности).

- Разработка плана по обновлению МТБ с учетом достижения показателей программы развития школы.

- Проведение обследования и разработка ПСД на реконструкцию здания школы с целью капитального ремонта и создания лабораторий и мастерских для обеспечения специфики учебного процесса школы.

- Формирование проекта бюджета реализации программы, включение затрат на реализацию проекта в бюджет 2022, 2023гг. Проект штатного расписания.

- Изменение Устава школы (изменение организационно-правовой формы с бюджетной на автономную, выделение структурного подразделения).

- Реализация проектов «Профильное обучение», «Движение вверх», «Точка роста»

Второй этап: январь 2022 г. – август 2023 г.

- корректировка нового учебного плана школы, спектра дополнительных образовательных услуг, разработка практикумов, курсов метапредметной и практико-ориентированной направленности.

- Разработка, внедрение и апробация новых механизмов организации образовательного процесса.

- Обучение административной команды для управления образовательным процессом в современных условиях

- Обучение кадров на тематических курсах, направленных на формирование у детей функциональной грамотности, метапредметных и практико-ориентированных навыков и умений.

- Обучение кадров для обеспечения тьюторского сопровождения

- Разработка, внедрение и апробация системы внутришкольного мониторинга, учитывающего академическую, метапредметную и практико –

ориентированную составляющие образовательного результата в развитии школьников.

- Подбор кадров для школы и для структурного подразделения «Окружной психолого-педагогический центр для родителей и детей с ОВЗ»
- Смета на ремонт помещений «Окружной психолого-педагогический центр для родителей и детей с ОВЗ» (молодёжный бюджет)
- Разработка программы деятельности «Окружного психолого-педагогического центра для родителей и детей с ОВЗ»

Третий этап: сентябрь 2022 г. – декабрь 2023 г.

• Коррекция образовательного процесса в связи с вводом в эксплуатацию нового здания начальной школы и объединения двух педагогических коллективов школ пгт.Шахтерск

- Проведение капитального ремонта здания.
- Коррекция основной общеобразовательной программы общего образования
- Обобщение опыта внедрения отдельных элементов Программы.

Четвертый этап: январь 2024 г. - август 2024 г.

- Комплексное обобщение опыта реализации Программы.
- Оформление опыта в виде статей, выступлений на конференциях и семинарах регионального и российского уровней.

3.4.План мероприятий МБОУ СОШ № 2 пгт.Шахтерск на 2021-2022 учебный год

направление	мероприятия	дата	участники	ответственные
Методическая работа с кадрами	Семинары для педагогов по освоению эффективных технологий обучения и воспитания, по созданию практико-ориентированных, метапредметных курсов	В течение года	Педагоги школы	Климова Н.А.
Проект «Профильное обучение»	Разработка, защита ИУП учащихся 10 класса	До 15 сентября	Учащиеся 10 класса, Климова Н.А.	Сон И.А.
	День инженерных профессий	Ноябрь, март	Учащиеся 8-10 классов, предприятия-партнеры	Климова Н.А.
	Ярмарка промышленных проектов для учащихся 10 класса	Февраль - март	Учащиеся 10 класса, представители предприятий - партнеров	Климова Н.А.

	Олимпиада по моделированию 5-8, 10 классы	март	Учащиеся 5-10 классов	Климова Н.А.
	Встреча без галстука – встреча с представителем инженерных профессий	апрель	Учащиеся 10 класса	Тиунова Т.В.
Проект «Движение вверх»	Разработка положения и реализация конкурса «Ученик года»	В течение года	Творческая группа, учащиеся школы	Кубышкина Е.Ю.
	Поощрение лучших учеников	Декабрь, май	Учащиеся школы	Кубышкина Е.Ю.
	Конкурс «Учитель года»	Декабрь, май	Учителя школы	Тиунова Т.В.
Проект «Точка роста»	Соревнования «Воздушная робототехника»	ноябрь	Учащиеся школы	Решетников В.С.
	IT-фестиваль (соревнования по робототехнике, VR реальности, 3d моделированию)	февраль	Учащиеся 5-10 классов, учителя школы	Лозовая Л.Л.
Профессиональная ориентация школьников	Разработка программ профессиональных проб для учащихся 7-9 классов	Октябрь - ноябрь	Учителя, представители предприятий-партнеров	Климова Н.А.
	Разработка ремесленных кейсов в рамках предмета Технология для учащихся 5-8 классов	В течение года	учителя технологии	Климова Н.А.
	Участие в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь - декабрь	Учащиеся 7-9 классов	Климова Н.А. Илюшин В.И.
	Организация соревнований "Машины Голдберга" для учащихся 7-8 классов	март	Учащиеся 7-8 классов, учителя технологии	Климова Н.А.
Внеурочная деятельность	Разработка программ внеурочной деятельности и запуск работы КСК, клубов	До 15 сентября	Учителя школы	Климова Н.А.
	Организация проектной	декабрь	Учащиеся 7-х классов,	Классные руководители

	деятельности для учащихся 7 классов		учителя школы	
	Организация работы выставок, создание видео роликов по итогам работы КСК, клубов	Декабрь, май	Учащиеся 1-10 класса, учителя школы	Климова Н.А.

4.Блок обеспечения

4.1.Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Примерные основные общеобразовательные программы (<https://fgosreestr.ru>)
- ФГОС основной школы, утвержденные приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, N 1599; от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020), от 17.05.2012 N 413

4.2.Система управления реализацией программы

4.2.1.Руководитель реализации программы: директор школы

4.2.2.Координаторы программы:

- заместитель директора по УВР

4.2.3.Исполнители – участники реализации программы:

- педагогический коллектив школы;
- родители обучающихся;

- производители - представители предприятий - партнёров;

- преподаватели учреждений-партнёров высшего и среднего профессионального образования;

4.2.4.Контроль реализации программы через:

- систему внутреннего аудита школы;
- проведение отчетных мероприятий;
- мониторинг уровня готовности к профессиональному самоопределению;
- внешнюю экспертизу деятельности;
- внешний контроль: ВПР, ГИА.

4.3.Научно-методическое обеспечение

- Организация научно-методологического сопровождения проекта.
- Повышение квалификации субъектов и участников программы в различных сферах деятельности.
- Организация и проведение экспертных работ инновационной деятельности.

- Разработка методических рекомендаций и организационных предложений по развитию деятельности.
- Издание и редакция научных статей, сборников материалов по теме проекта.

4.4. Материально-техническое обеспечение

На момент внедрения инновационной образовательной программы школа располагает учебными кабинетами, компьютерным классом, классом робототехники.

Для обеспечения качества дополнительного образования по STEM-направлению требуется создание технопарка со специализированными и универсальными лабораториями и мастерскими.

Планируемая учебно-материальная база образовательного процесса:

1. кабинеты «Точка роста» (лаборатории 3-d моделирования и прототипирования, AR, VR, робототехника, проектный офис)
2. Лаборатория прикладной физики и цифровых технологий
3. Лаборатория химии
4. Лаборатория биологии и экологии
4. мастерская (сантехническая, электрооборудование, гончарная)
5. Естественнонаучная лаборатория начальных классов
6. Мультистудия, медиацентр

4.5. Финансовое обеспечение

Источники финансирования:

- Бюджет Углегорского ГО: муниципальное задание на предоставление услуги дополнительного образования;
- Спонсорская помощь ООО «ВГК» в ремонте и оборудовании кабинета дополнительного образования с возможностью использования дистанционных форм получения образования;
- Внебюджетные средства МБОУ СОШ № 2 в объёме 740 000 рублей на ремонт помещений под школьные лаборатории в 2021 году.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Тиунова Татьяна Валерьевна

Действителен с 08.04.2021 по 08.04.2022